



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

INDIRIZZO GRAFICO PUBBLICITARIO

Anno scolastico 2009/2010

Consiglio Classe 2[^] sezione S

Data di approvazione 28 ottobre 2009

PROFILO DELLA CLASSE

A 1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare				
Scuola Media				

GIUDIZI desunti dagli ATTESTATI di licenza media
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo

A 2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE dell'anno precedente
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Materie	Livello alto (Voti 8-9-10)	Livello medio (Voti 6-7)	Livello basso (Voti inferiori a 6)
ITALIANO	11%	89%	/
STORIA	/	100%	/
INGLESE	11%	89%	/
FISICA E INFORMATICA	11%	89%	/
SCIENZA DELLA NATURA	/	100%	/
MATEMATICA	11%	89%	/
STORIA DELL'ARTE	5,5%	94,5%	/
TECNOLOGIA	/	/	/
DISEGNO GEOMETRICO	28%	73%	/
TECNICHE GRAFICHE	22%	78%	/
EDUCAZIONE VISIVA	/	100%	/
EDUCAZIONE FISICA	28%	72%	/
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA			/

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni, di cui una allieva ritirata alla fine di settembre, un ripetente del medesimo istituto ed indirizzo dell'anno scolastico precedente e tre alunne provenienti da un'altra sezione del grafico. La classe è supportata da una docente di sostegno per un totale di 6 ore per l'area linguistica.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO (le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

Il Consiglio di classe si pronuncia disponibile per interventi di recupero in itinere in classe durante l'orario scolastico e,

- sospensione del programma;
- corsi di recupero pomeridiani nel corso del pentamestre;

B. Tempi (periodo, durata)

Da stabilire in base alle esigenze e realtà della classe

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

I tempi saranno definiti in base alle esigenze reali della classe e saranno in linea con quanto stabilito dal Collegio docenti in merito agli interventi di recupero e di sostegno.

COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

- Variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale con momenti di esercitazioni/attività in coppia o di gruppo
- Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento, motivandoli allo studio e creando le condizioni per una partecipazione consapevole all'attività didattica.
- Fissare i contenuti e il tipo di verifica comunicandoli sempre agli allievi
- Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica e il livello di soglia da raggiungere per ottenere la sufficienza
- Comunicare sempre il giudizio e la valutazione numerica delle prove di verifica
- Non far effettuare (salvo rare e motivate eccezioni) più di due prove scritte nella stessa giornata
- Impegnarsi a riconsegnare le verifiche nel minor tempo possibile (massimo 20 giorni)

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)

(con riferimento alla documentazione sulle abilità specifiche inviata alle Scuole)

A. COMPORTAMENTALI

- Gli allievi verranno educati a:
- Rispetto di sé e degli altri (compagni, docenti, personale della scuola)
- Collaborare in modo attivo con il gruppo classe (aiutare i compagni in difficoltà)
- Rispetto dell'ambiente scolastico (la classe, i laboratori, la palestra, i corridoi e l'esterno)
- Adesione e rispetto delle regole (no uso cellulare, attendere il docente in classe al cambio dell'ora.)
- Predisposizione e uso corretto del materiale (portare sempre il libretto, libri, quaderni .. in ordine)
- Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne (compiti, puntualità..)
- Rispetto del "regolamento di disciplina" e d'Istituto
- Interventi durante le lezioni nei tempi e nei modi opportuni: Alzando la mano e aspettando il proprio turno
- Lavoro anche nelle ore di supplenza (organizzarsi in modo autonomo per il ripasso o i compiti)
- Disponibilità nei confronti delle attività proposte (attenzione, ascolto)
- Interesse ad approfondire gli argomenti trattati (ricercare, approfondire anche il lavoro domestico)
- Curiosità ed interesse nei confronti dei problemi e delle situazioni
- Capacità di mantenere il controllo emotivo e la tolleranza

B. COGNITIVI

Gli allievi devono imparare a:

- Adottare un metodo di lavoro/studio che comprenda:
- Saper documentare il proprio lavoro
- Saper comunicare in modo efficace utilizzando i linguaggi specifici
- Saper cogliere la complessità e l'articolazione dei fenomeni e saperla interpretare Esporre oralmente e per iscritto in modo corretto e adeguato allo scopo
- Utilizzare un lessico specifico nelle varie discipline
- Acquisire l'uso degli strumenti e delle attrezzature dei laboratori

In particolare il Consiglio di classe nell'arco del biennio punterà allo sviluppo delle 8 competenze chiave:

- 1) IMPARARE AD IMPARARE: ogni studente deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro
 - 2) PROGETTARE: ogni studente deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, alla ricerca della consapevolezza della realtà e delle loro potenzialità
 - 3) COMUNICARE: ogni studente deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
 - 4) COLLABORARE E PARTECIPARE: ogni studente deve saper interagire con gli altri e comprendere i diversi punti di vista
 - 5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: ogni studente deve saper riconoscere il valore delle regole e delle responsabilità personale
 - 6) RISOLVERE I PROBLEMI: ogni studente deve saper affrontare problematiche e saper contribuire a risolverle senza accantonare o rinviare i problemi
- AVVIO A:
- 7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: ogni studente deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo
 - 8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: ogni studente deve poter acquisire ed interpretare, criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Iniziare la lezione con un riepilogo delle attività precedenti, per favorire un adeguato ricollocamento dell'attività
- Calibrare bene i tempi di lavoro, distribuendoli tra momenti di lezione frontale, esercitazioni, applicazione pratica della spiegazione data o della regola fornita, pause
- Controllare i lavori assegnati a casa ed eventuali appunti presi durante la lezione,
- Guidare alla conoscenza e all'uso di tecniche di studio (sottolineare, schematizzare, evidenziare concetti chiave
- Guidare alla conoscenza e all'uso di un lessico specifico
- Guidare gli allievi nell'organizzazione del lavoro a casa
- Sviluppare capacità logico-organizzative finalizzate all'acquisizione di una adeguata autonomia nell'apprendimento
- Organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione tra gli allievi.
- Privilegiare il dialogo
- Motivare le richieste
- Permettere le interrogazioni di volontari
- Discussioni guidate
- Richieste di relazioni orali/scritte, elaborazioni specifiche di testi

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Per garantire il massimo dell'omogeneità all'interno dell'Istituto, i Docenti fanno riferimento ad una comune griglia di valutazione,
 La valutazione mira ad accertare, quantificare e certificare la preparazione dell'allievo sulla base delle sue CONOSCENZE, COMPETENZE e CAPACITA'.

Per CONOSCENZE si intende il bagaglio di nozioni apprese, le COMPETENZE sono le abilità, il saper fare, le CAPACITA' sono di tipo rielaborativo, e comprendono la capacità di analisi, di sintesi e di giudizio, nonché i livelli superiori della comprensione, ossia la capacità di riconoscere ed esplicitare i contenuti.

Per quanto riguarda il comportamento si fa riferimento alle voci riportate sul registro personale di ogni docente.

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA	MATEMATICA E INFORMATICA		FISICA E INFORMATICA		MATEMATICA		SCIENZA DELLA NATURA	INGLESE		DIRITTO ED ECONOMIA	FILOSOFIA	STORIA DELL'ARTE	TECNOLOGIA		DISEGNO GEOMETRICO	PROGETTAZIONE E LABORATORIO		TECNICHE GRAFICHE	EDUCAZIONE VISIVA		EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	
	S	O		S	O	O	P	S	O		S	O				O	O		O	P		G	O			G
Interrogazione lunga																										
Interrogazione breve	X	X	X		X	X				X		X			X										X	X
Tema o problema																										
Prove strutturate				X		X	X								X											
Prove semistrutturate				X							X				X											X
Questionario																										X
Relazione	X	X	X																						X	X
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X						X				X		X	X	
Prove pratiche							X	X										X				X		X	X	

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA	MATEMATICA E INFORMATICA		FISICA E INFORMATICA		MATEMATICA		SCIENZA DELLA NATURA	INGLESE		DIRITTO ED ECONOMIA	FILOSOFIA	STORIA DELL'ARTE	TECNOLOGIA	DISEGNO GEOMETRICO	PROGETTAZIONE E LABORATORIO	TECNICHE GRAFICHE	EDUCAZIONE VISIVA	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA			
	S	O	O	S	O	O	P	S	O	O	S	O	O	O	O	O	P	G	O	G	P	O	G	P	O
Interrogazione lunga		X	X	X	X	X				X		X													
Interrogazione breve		X				X	X															X	X		
Tema o problema	X																								
Prove strutturate				X		X	X				X				X						X				
Prove semistrutturate	X		X	X						X	X				X						X		X		
Questionario						X	X			X					X							X	X		
Relazione																						X	X		
Esercizi				X		X	X										X		X			X	X		
Prove pratiche						X	X										X		X		X	X			

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività scolastica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

vedi griglia di valutazione allegata, approvata dal Collegio dei docenti

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

Materie	Ore
I docenti delle discipline di indirizzo ritengono prioritario il lavoro svolto in classe, ma richiedono un serio approfondimento dello stesso durante il lavoro domestico. Per le materie di studio è necessario un lavoro personale, responsabile e costante in base ai tempi di ogni singolo alunno	

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere 2

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 20

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- In merito al viaggio d'istruzione il Consiglio di classe approva l'uscita di più giorni a Roma dal 17 al 20 marzo 2010, con la classe 3^a T, docenti accompagnatori la prof.ssa Scarpa M. ed il prof. Bellini R.
- Eventuali visite a musei, mostre d'arte, monumenti, luoghi archeologici, uscita naturalistica
- Uscita didattico-sportiva (eventuale)
- Progetto tutor
- Apertura dello sportello CIC il 10 ottobre 2009, con una dottoressa psicologa, con presenza settimanale alternata (sede ed odontotecnico)
- Eventuale partecipazione ad un'attività chiamata TUNE INTO ENGLISH a scuola nel mese di gennaio per un approccio ludico alla lingua inglese.
- Attività di giornale

ALTRE DECISIONI

Assegnazione tutor:

- **prof.ssa Scarpa 8 allievi**
- **prof. Bellini 5 allievi**
- **prof. Cazzaniga 5 allievi**

Gli insegnanti

ITALIANO/STORIA	Prof.ssa Scarpa Maria	_____
MATEMATICA	Prof.ssa Camesasca Enrica	_____
FISICA	Prof. Grusso Giuseppe	_____
SCIENZE	Prof. Conti Maurizio	_____
INGLESE	Prof.ssa Bai Maria Grazia	_____
STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Zanzi Laura	_____
DISEGNO GEOMETRICO	Prof. Gandini Nicoletta	_____
TECNICHE GRAFICHE	Prof. Cazzaniga Lorenzo	_____
EDUCAZIONE VISIVA	Prof. Chiarcos Elisabetta	_____
EDUCAZIONE FISICA	Prof. Valentino Francesco	_____
RELIGIONE	Prof. Melzi Edoardo	_____
SOSTEGNO	Prof. Bellini Rocco	_____

I rappresentanti dei genitori

FUSI MARINA _____

REDAELLI PAOLA _____

I rappresentanti degli allievi

CIOFFI ILARIA _____

TRACOLLI FEDERICA _____