



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

INDIRIZZO ODONTOTECNICO

Anno scolastico 2009/2010

Consiglio Classe 2 sezione N

Data di approvazione: proposta del cdc

PROFILO DELLA CLASSE

A 1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare	XXX	XXX	XXX	XXX
Scuola Media	XXX	XXX	XXX	XXX

GIUDIZI desunti dagli ATTESTATI di licenza media
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
XXX	XXX	XXX	XXX

A 2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE dell'anno precedente
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Materie	Livello alto (Voti 8-9-10)	Livello medio (Voti 6-7)	Livello basso (Voti inferiori a 6)
ITALIANO	23%	76%	0%
STORIA	6%	94%	0%
INGLESE	18%	82%	0%
DIRITTO / ECONOMIA	16%	84%	0%
MATEMATICA E INFORMATICA	22%	78%	0%
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	50%	50%	0%
ED. FISICA	28%	42%	0%
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	36% ⁽¹⁾	64% ⁽¹⁾	0%
FISICA	23%	77%	0%
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE	x	x	x
CHIMICA	x	x	x
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	x	x	x
ANATOMIA - FISIOLOGIA	12%	88%	0%
GNATOLOGIA	x	x	x
DISEGNO - MODELLAZIONE	34%	66%	0%
ESERCITAZIONI DI ODONTOTECNICA	25%	75%	0%

⁽¹⁾ I dati sono relativi a 15 studenti che si avvalgono dell'IRC.

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
DISEGNO E MODELLAZIONE	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

La classe è composta da 26 studenti; nonostante la presenza di un allievo diversamente abile con regolare certificazione; provenienti dalla I N, I O e I M del precedente anno scolastico. Sono presenti anche due studenti convenuti da altri Istituti che hanno sostenuto regolari esami integrativi come risulta da allegati. L'atteggiamento degli studenti nella loro globalità di mostra attento, tranne in alcuni momenti del tempo scuola, in cui occorre richiamare alcuni studenti più di quanto dovuto in una seconda classe.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

Ripresa degli argomenti affrontati anche attraverso differenti modalità di spiegazione.
Offerta di strumenti metodologici per il raggiungimento o il consolidamento del metodo di studio.
Recupero in itinere svolto durante le attività didattiche di ciascun docente.
Pause della programmazione didattica per favorire il recupero o il consolidamento delle conoscenze e delle abilità acquisite, secondo le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti.
Colloqui con le famiglie per l'individuazione di strategie comuni atte a rimotivare gli studenti.

B. Tempi (periodo, durata)

I recuperi in itinere verranno effettuati in modo continuato durante tutto l'arco dell'anno scolastico.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Il Consiglio di classe di atterrà a quanto deliberato nel Collegio dei Docenti.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

In conformità a quanto previsto nel POF, i docenti del Consiglio di classe si impegnano a:

- Variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale con momenti di esercitazione/attività in coppia
- Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento, motivandoli allo studio e creando le condizioni per una partecipazione consapevole all'attività didattica Per questo ciascun docente esplicherà sempre gli obiettivi di ogni unità didattica e si adopererà affinché il momento della verifica sommativa con classificazione diventi un'esigenza sentita anche dagli allievi come momento di controllo dell'avvenuta assimilazione di contenuti e della corretta acquisizione di abilità e di competenze
- Fissare i contenuti e il tipo di verifica comunicandoli sempre agli allievi
- Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica e il livello soglia da raggiungere per ottenere la sufficienza
- Comunicare sempre il giudizio e la valutazione numerica delle prove di verifica
- Il recupero delle verifiche per gli alunni assenti avverrà a discrezione dell'insegnante e senza ulteriore preavviso.
- Controllare i compiti a casa.

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)

(con riferimento alla documentazione sulle abilità specifiche inviata alle Scuole)

A. COMPORTAMENTALI

Gli allievi dovranno essere educati a:

- rispettare l'ambiente che li circonda, i materiali e le attrezzature della scuola;
- rispettare le regole dell'Istituto, le consegne e gli impegni presi nei confronti degli insegnanti e dei compagni;
- partecipare in modo attivo e propositivo all'attività didattica;
- porsi in relazione con gli altri in rapporto di collaborazione
- gestire autonomamente le procedure di lavoro.
- saper predisporre ed usare correttamente il proprio materiale e le attrezzature scolastiche.

B. COGNITIVI

Gli allievi dovranno essere posti in grado di saper:

- .- ricercare le fonti, utilizzare organizzare informazioni
- leggere, interpretare e produrre schemi, grafici, tabelle
- comprendere analiticamente testi diversi e saperli sintetizzare
- elaborare strategie di risoluzione di semplici problemi
- creare collegamenti con i contenuti delle varie discipline
- esporre con chiarezza gli argomenti appresi, utilizzando il linguaggio specifico delle diverse discipline

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a:

- organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione tra allievi: lavori in coppia, discussione in gruppo, dibattito guidato, lezione partecipata.
- favorire a livello interdisciplinare l'analisi di testi e guidare alla sintesi degli argomenti
- guidare l'allievo nell'analisi, selezione e classificazione delle informazioni
- utilizzare un approccio per problemi mediante l'osservazione della realtà e guidare alla scoperta delle possibili soluzioni di un problema.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Si rimanda alla griglia di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti allegata al presente documento di programmazione (Allegato 1). Si rinvia inoltre al registro personale del professore per la valutazione degli obiettivi non cognitivi .

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA		INGLESE		DIRITTO ED ECONOMIA		MATEMATICA E INFORMATICA		SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA		EDUCAZIONE FISICA		RELIGIONE /ATT. ALTERNATIVA		FISICA		DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE		CHIMICA E LABORATORIO		SCIENZA PER I MATERIALI DENTALE LAB.		ANATOMIA FISIOLOGIA E IGIENE		GNATOLOGIA		DISEGNO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA		ESERCITAZIONI IN LAB. ODONTOTECNICO	
	S	O	O	S	O	O	S	O	O	S	O	O	P	O	S	O	O	O	S	O	O	S	O	O	S	O	S	O	G	P	P	
Interrogazione lunga																										X						
Interrogazione breve	x		x		x	x		x	X								X															x
Tema o problema																																
Prove strutturate				x		x	x	X	X																				X			
Prove semistrutturate						x			X																			X				
Questionario					x				X	X																						
Relazione									X	X															x							
Esercizi	x			x	x	x	x	X									x											X				X
Prove pratiche													x																			X

STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA		INGLESE		DIRITTO ED ECONOMIA		MATEMATICA E INFORMATICA		SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA		EDUCAZIONE FISICA		RELIGIONE /ATT. ALTERNATIVA		FISICA		DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE		CHIMICA E LABORATORIO		SCIENZA PER I MATERIALI DENTALE LAB.		ANATOMIA FISIOLOGIA E IGIENE		GNATOLOGIA		DISEGNO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA		ESERCITAZIONI IN LAB. ODONTOTECNICO	
	S	O	O	S	O	O	S	O	O	S	O	O	P	O	S	O	O	O	S	O	O	S	O	O	S	O	S	O	G	P	P	
Interrogazione lunga		x	X		X				x								x									X						X
Interrogazione breve						X			X								x									X						
Tema o problema	X																															
Prove strutturate	X		X	X		X	x	X	X								X									X			X			
Prove semistrutturate	X		x			X			X								X											X				
Questionario				x	X				X	X	x																		X			x
Relazione											x	X														x						
Esercizi				x	x	X	x	x								X													X			
Prove pratiche													X																			X

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività scolastica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si rinvia all griglia di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti, alle griglie del registro personale del professore.
Voti dal 3 al 10.

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO
(Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

Materie	Ore
I docenti del Consiglio di classe ritengono di non poter quantificare il carico massimo di lavoro per ciascuna disciplina in quanto ritengono necessario che lo studio sia costante e puntuale nelle diverse materie. Gli studenti, dovranno raggiungere la consapevolezza dei propri tempi di apprendimento, e seguire le indicazioni fornite di volta in volta da ciascun insegnante.	0
XX	0
XX	0
XX	0
XX	0
XX	0
XX	0
XX	0
XX	0
XX	0
XX	0
XX	0

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere 2 scritte

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 15

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Conferenze su tematiche ambientali.
Uscite didattico sportive; sci (3 giorni) e trekking.
Eventuali uscite teatrali in italiano, inglese e / o uscite naturalistiche.

ALTRE DECISIONI

Gli insegnanti

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi
