



**SCHEMA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

INDIRIZZO ODONTOTECNICO

Anno scolastico 2009/2010

Consiglio Classe 1 sezione N

Data di approvazione 29/10/2009

PROFILO DELLA CLASSE

A 1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare				
Scuola Media				

GIUDIZI desunti dagli ATTESTATI di licenza media
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
40%	30%	0,5%	0,5%

A 2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE dell'anno precedente
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Materie	Livello alto (Voti 8-9-10)	Livello medio (Voti 6-7)	Livello basso (Voti inferiori a 6)
ITALIANO			
STORIA			
INGLESE			
DIRITTO / ECONOMIA			
MATEMATICA E INFORMATICA			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA			
ED. FISICA			
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE			
FISICA			
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE			
CHIMICA			
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI			
ANATOMIA - FISIOLOGIA			
GNATOLOGIA			
DISEGNO - MODELLAZIONE			
ESERCITAZIONI DI ODONTOTECNICA			

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
ITALIANO	17%	50%	33%
STORIA	%	26%	74%
INGLESE	%	%	%
MATEMATICA	%	%	%
FISICA	%	%	%
DIRITTO			
SCIENZE DELLA TERRA			
ESERCITAZIONI DI ODONTOTECNICA	40%	60%	

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

La classe risulta al momento della stesura di tale documento composta da 20 studenti, 8 femmine e 12 maschi. Gli studenti ripetenti sono 2 provenienti dal nostro Istituto e una proveniente da altra scuola. Due studenti possiedono certificato di disabilità e sono seguiti da Insegnante di sostegno. Dopo ampia discussione e confronto rispetto i risultati dei test d'ingresso effettuati nelle singole materie; visto anche il fatto che lo studente certificato è ripetente della medesima classe il C.d.C. delibera di proporre alla famiglia una programmazione differenziata. Al momento la classe non presenta particolari problemi disciplinari. Nel test ingresso di storia il 47% del livello basso e gravemente insufficiente. Per il test di ingresso di storia il livello alto si differenzia

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

Ritrattazione degli argomenti affrontati in una o più unità didattiche attraverso differenti modalità di spiegazione ;intervento in itinere. Suggerimenti metodologici per il raggiungimento di un metodo di studio adeguato .Il C.d.C., qualora lo riterrà opportuno, chiederà l'attivazione di corsi di recupero (IDEI e/o HELP), le cui modalità verranno stabilite al momento della necessità.

B. Tempi (periodo, durata)

I recuperi in itinere verranno effettuati in modo continuato durante tutto l'arco dell'anno scolastico e sarà gestito da ogni singolo docente le proprie ore curricolari. Le tempistiche degli eventuali corsi I.D.E.I. e/o sportelli HELP verranno stabilite al momento della loro attivazione..

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Verranno effettuati nel periodo di sospensione della programmazione con modalità stabilite da ogni singolo docente del c.d.c.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

I docenti del C.d.C. si impegnano a:

- Variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale con momenti di esercitazione/attività a coppie;
- Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento, motivandoli allo studio e creando le condizioni per una partecipazione consapevole all'attività didattica;
- Ciascun docente esplicherà sempre gli obiettivi di ogni U.D./ Modulo e si adopererà affinché il momento della verifica sommativa diventi una esigenza sentita anche dagli allievi come momento di controllo dell'assimilazione dei contenuti e della corretta acquisizione di abilità e competenze;
- Comunicare le tappe del percorso formativo già raggiunte e da raggiungere;
- Fissare i contenuti ed i tipi di verifica sommativa comunicandoli sempre;
- Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica;
- Comunicare giudizio e valutazione numerica della prove di verifica;
- Controllare i compiti assegnati a casa e la costanza dello studio domestico;
- Stimolare il raccordo delle conoscenze con richiami a quanto già trattato;
- N.B. Il recupero delle verifiche scritte per gli alunni assenti avverrà a discrezione dell'insegnante e senza ulteriore preavviso;
- Non somministrare (salvo eccezioni) più di due prove scritte di carattere sommativo nella stessa giornata.

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)

(con riferimento alla documentazione sulle abilità specifiche inviata alle Scuole)

A. COMPORTAMENTALI

Gli allievi dovranno essere educati a;

- Rispettare l'ambiente che li circonda ;
- Rispettare le regole dell' Istituto, le consegne e gli impegni presi nei confronti di compagni ed insegnanti;
- Partecipare in modo attivo e propositivo all'attività didattica;
- Essere tolleranti e porsi in relazione con gli altri in un rapporto di collaborazione;
- Lavorare in gruppo o a coppie;
- Intervenire durante le lezioni nei tempi e nei modi opportuni;
- Saper predisporre e usare in maniera corretta il proprio materiale scolastico.

B. COGNITIVI

Gli allievi dovranno essere posti in grado di saper:

- Comprendere e analizzare un testo;
- Leggere, interpretare e produrre schemi, grafici e tabelle;
- Prendere appunti durante le lezioni e costruire un quaderno di lavoro ben organizzato e strutturato;
- Saper riassumere e rielaborare quanto appreso;
- Elaborare strategie di risoluzione di semplici problemi;
- Utilizzare un lessico corretto, adeguato e specifico nelle varie discipline;
- Utilizzare e organizzare informazioni;
- Per i casi in cui il C.d.C. lo decida si potrà eventualmente procedere per obiettivi minimi;

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I docenti del C.d.C. si impegno a;

- Organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione tra gli allievi (discussione in grupo, lezione partecipata);
- Guidare l' allievo nell'analisi, selezione e classificazione delle informazioni;
- Utilizzare un approccio ai problemi mediante l' osservazione della realtà a guidare alla scoperta delle possibili soluzioni del problema;

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA		INGLESE		DIRITTO ED ECONOMIA		MATEMATICA E INFORMATICA		SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA		EDUCAZIONE FISICA		RELIGIONE / ATT. ALTERNATIVA		FISICA		DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE		CHIMICA E LABORATORIO		SCIENZA PER I MATERIALI DENTALIE LAB.		ANATOMIA FISIOLOGIA E IGIENE		GNATOLOGIA		DISEGNO E MODELLAZIONE ODONTOIECNICA		ESERCITAZIONI IN LAB. ODONTOIECNICO	
	S	O	O	O	S	O	O	O	S	O	O	O	P	O	S	O	O	O	O	O	S	O	O	O	S	O	G	P	P	P		
Interrogazione lunga					X	X																										
Interrogazione breve		X	X		X	X		X	X	X			X		X																	X
Tema o problema							X								X																	
Prove strutturate				X				X	X	X																X				X		
Prove semistrutturate				X				X																		X						
Questionario				X							X	X	X													X						
Relazione											X		X													X						
Esercizi	X	X	X	X			X	X										X								X						
Prove pratiche													X																	X		

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA		INGLESE		DIRITTO ED ECONOMIA		MATEMATICA E INFORMATICA		SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA		EDUCAZIONE FISICA		RELIGIONE / ATT. ALTERNATIVA		FISICA		DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE		CHIMICA E LABORATORIO		SCIENZA PER I MATERIALI DENTALE LAB.		ANATOMIA FISIOLOGIA E IGIENE		GNATOLOGIA		DISEGNO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA		ESERCITAZIONI IN LAB. ODONTOTECNICO	
	S	O	O	S	O	O	S	O	O	P	O	S	O	O	O	S	O	O	S	O	O	S	O	S	O	G	P	P	P	P		
Interrogazione lunga		X	X		X	X		X	X																							
Interrogazione breve						X								X		X																
Tema o problema	X														X																	
Prove strutturate		X		X	X					X				X												X				X		
Prove semistrutturate	X	X	X	X			X	X	X	X		X													X				X			
Questionario				X	X				X	X	X														X							
Relazione														X																		
Esercizi				X			X								X											X						
Prove pratiche													X																		X	

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività scolastica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio Docenti, come predisposto dal registro personale; i voti possono essere attribuiti da 3 a 10.

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO
(Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

Materie	Ore
Il ritiene di non poter quantificare il carico massimo di lavoro per ciascuna materia, in quanto si ritiene necessario uno studio costante e puntuale nelle diverse discipline, seguendo le indicazioni al proposito fornite di volta in volta dagli Insegnanti e i propri tempi di apprendimento.	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0
	0

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere 2

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 15

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Uscita didattica al museo della scienza e della tecnica a Milano
Adesione al progetto STUDIARE CON EMOZIONE
Eventuale partecipazione a rappresentazioni teatrali anche in lingua inglese
Eventuali uscite didattico sportive: giornata sulla neve, giornata di trekking (mese di Maggio 2010)
Partecipazione ad iniziative proposte dalla scuola (progetto Alice, corso di italiano per stranieri)

ALTRE DECISIONI

--

Gli insegnanti

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi
