



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

INDIRIZZO GRAFICO PUBBLICITARIO

Anno scolastico 2012/2013

Consiglio Classe V sezione U

Data di approvazione 16/10/2012

PROFILO DELLA CLASSE

A. INFORMAZIONI desunte dai risultati dello **SCRUTINIO FINALE**, con l'integrazione di settembre, dell'anno precedente (indicare le percentuali sul totale della classe attuale)

Materie	Livello alto (Voti 8-9-10)	Livello medio (Voti 6-7)	Studenti con D. F. promossi
ITALIANO	13%	83%	%
STORIA	40%	52%	%
INGLESE	x	79%	13%
MATEMATICA E INFORMATICA	%	%	%
FISICA E INFORMATICA	%	%	%
SCIENZA DELLA NATURA	%	%	%
MATEMATICA	4%	62%	26%
DIRITTO ED ECONOMIA	26%	74%	%
ED. FISICA	61%	39%	%
FILOSOFIA	30%	70%	%
STORIA DELL'ARTE	70%	30%	%
TECNOLOGIA	35%	65%	%
DISEGNO GEOMETRICO	26%	70%	4%
PROGETTAZIONE ELABORATORIO	8%	88%	%
TECNICHE GRAFICHE	17%	83%	%
EDUCAZIONE VISIVA	13%	83%	%
EDUCAZIONE FISICA	%	%	%
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	x	100%	%

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Niente da segnalare.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO (le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

Recupero in itinere
Corsi pomeridiani
Help
Sportello
Studio cooperativo

B. Tempi (periodo, durata)

La durata e il periodo dei corsi pomeridiani verrà stabilita dal Consiglio di Classe.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Gli interventi didattici educativi integrativi sono finalizzati alla valorizzazione della formazione individuale, all'ottimizzazione delle risorse e ad assicurare il diritto allo studio di tutti gli studenti.

Gli obiettivi sono:

- Coinvolgere: attivare e sostenere motivazioni, interesse e partecipazione
- Orientare: creare condizioni per una chiara consapevolezza delle proprie possibilità
- Rinforzare: favorire l'acquisizione di strumenti e abilità
- Arricchire: educare alla progettualità individuale e di gruppo utilizzando le competenze possedute in un quadro di comportamenti funzionali alla creazioni di positivi rapporti fra sapere scolastico e contesti reali.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

Tutti i docenti lavorano affinché all'interno della struttura scolastica gli alunni trovino la possibilità di sviluppare e scoprire le proprie potenzialità in modo armonico, gli studenti vengono, perciò, guidati a un graduale processo di maturazione della personalità, cui concorre la valenza formativa propria di ogni disciplina e alla progettazione e sperimentazione, in modo da acquisire gradualmente una capacità di riflessione critica e autovalutazione usufruendo di pluralità di metodi di apprendimento che consenta loro di affrontare senza superficialità la complessità del reale. Inoltre ci si propone di formare una persona che si avvia a esercitare responsabilmente la propria libertà, ispirandosi ai principi della costituzione, che sappia orientarsi nella vita, operare in modo maturo, prendere consapevolmente posizione e documentare le proprie scelte, che abbia un atteggiamento positivo nei confronti del cambiamento, sappia apprezzare e valorizzare il "diverso" considerandolo occasione di confronto e di crescita, e che sia disposto a crescere sempre a prescindere dai risultati già conseguiti.

Inoltre i docenti definiscono i seguenti comportamenti nei confronti della classe:

- Attivare la motivazione informando la classe circa gli obiettivi da raggiungere e il percorso da compiere
- Stimolare il ricordo delle conoscenze già acquisite necessarie al nuovo percorso
- Guidare la riflessione attraverso suggerimenti, esempi, osservazioni, confronti
- Sollecitare la manifestazione delle conoscenze/abilità acquisite
- Mettere gli allievi in condizioni di verificare/valutare le prestazioni
- Promuovere il trasferimento delle conoscenze/abilità acquisite
- Assicurarsi della ritenzione dei nuovi contenuti/abilità mediante esercizi che favoriscano la generalizzazione dell'apprendimento

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)

(con riferimento alla documentazione sulle abilità specifiche inviata alle Scuole)

A. COMPORTAMENTALI

Gli obiettivi comportamentali sono osservati dai docenti e rientrano nella valutazione sommativa di fine trimestre/pentamestre:

Rispetto di sé e degli altri

Rispetto dell'ambiente

Educazione alla tolleranza

Adesione e rispetto delle regole

Predisposizione e uso corretto del materiale

Rispetto dei tempi di lavoro

Interventi durante le lezioni nei tempi e nei modi opportuni

Lavoro anche nelle ore di supplenza

Disponibilità nei confronti delle attività proposte

Interesse ad approfondire gli argomenti trattati

Curiosità dei problemi e delle situazioni

Capacità di mantenere il controllo emotivo

Valorizzare un proprio stile di studio che sia metodico e conforme alle esigenze di una preparazione soddisfacente.

B. COGNITIVI

Saper documentare il proprio lavoro

Saper comunicare in modo efficace utilizzando i linguaggi specifici

Saper cogliere la complessità e l'articolazione dei fenomeni

Comprendere e analizzare testi diversi

Sviluppare capacità di sintesi e di rielaborazione

Esporre oralmente e per iscritto in modo corretto e adeguato allo scopo

Saper lavorare in gruppo

Saper interpretare fenomeni

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Ogni docente utilizza la metodologia più adatta alla propria disciplina e al modulo proposto, considerando queste fasi come elementi essenziali del processo di insegnamento/apprendimento. I materiali audiovisivi rappresentano una risorsa preziosa per il docente, anche le visite guidate, le lezioni itineranti e i viaggi d'istruzione, utile fattore di amalgama e socializzazione del gruppo classe, intesi come momenti di verifica dell'apprendimento teorico e di sollecitazione a un'idea della cultura come lettura diretta e decodifica della realtà nei suoi diversi aspetti.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

I docenti operano coinvolgendo gli studenti nel processo di insegnamento/apprendimento, suscitano e stimolano l'osservazione, la riflessione e la formalizzazione delle ipotesi, la documentazione delle affermazioni dei procedimenti attraverso l'alternanza della lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, lavoro in/di gruppo, metodo induttivo.

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA		MATEMATICA E INFORMATICA		FISICA E INFORMATICA		MATEMATICA		SCIENZA DELLA NATURA		INGLESE		DIRITTO ED ECONOMIA		FILOSOFIA		STORIA DELL'ARTE		TECNOLOGIA		DISEGNO GEOMETRICO		PROGETTAZIONE E LABORATORIO		TECNICHE GRAFICHE		EDUCAZIONE VISIVA		EDUCAZIONE FISICA		RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA		
	S	O	O	S	O	O	P	S	O	O	S	O	O	S	O	O	O	O	O	O	O	P	G	O	G	P	O	G	P	O	O				
Interrogazione lunga		X	X							X							X		X																
Interrogazione breve		X	X							X			X			X	X						X									X			
Tema o problema	X		X																					X											
Prove strutturate			X								X									X					X										
Prove semistruzzurate		X	X							X							X	X	X	X				X				X	X						
Questionario																															X				
Relazione																				X	X			X			X	X							
Esercizi										X	X												X	X			X	X							
Prove pratiche																							X		X	X		X	X						

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA		MATEMATICA E INFORMATICA		FISICA E INFORMATICA		MATEMATICA		SCIENZA DELLA NATURA		INGLESE		DIRITTO ED ECONOMIA		FILOSOFIA		STORIA DELL'ARTE		TECNOLOGIA		DISEGNO GEOMETRICO		PROGETTAZIONE E LABORATORIO		TECNICHE GRAFICHE		EDUCAZIONE VISIVA		EDUCAZIONE FISICA		RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA							
	S	O	O	S	O	O	P	S	O	O	S	O	O	O	O	O	O	P	G	O	G	P	O	G	P	O	O	O	O	O	O	O	O	O						
Interrogazione lunga		X	X							X				X			X	X	X																					
Interrogazione breve		X	X							X						X	X				X											X								
Tema o problema	X		X																		X	X																		
Prove strutturate			X								X					X	X																							
Prove semistrutturate		X	X							X	X				X		X				X							X	X											
Questionario												X																				X								
Relazione												X								X	X			X			X	X			X	X								
Esercizi										X											X						X	X			X	X								
Prove pratiche																				X			X	X		X	X		X	X										

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- X Metodo di studio
- X Partecipazione all'attività scolastica
- X Impegno
- X Progresso
- X Livello della classe

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

La valutazione è un momento fondamentale del processo di apprendimento permette di verificare il raggiungimento di tappe intermedie (valutazione formativa), il conseguimento degli obiettivi prefissati, presentati e motivati all'inizio di ogni unità didattica (valutazione sommativa).
 Fornendo all'allievo indicazioni sul livello di preparazione e all'insegnante sull'efficacia dell'azione didattica. La valutazione formativa consente a ciascuno studente di comprendere il come e il perchè delle proprie carenze e suggerisce all'insegnante i canali di recupero.
 La valutazione dipende dagli obiettivi, che perciò devono essere chiari e definiti all'interno di un quadro di riferimento che preveda gradualità e possibilità di recupero.
 Alla valutazione complessiva finale concorreranno oltre agli elementi oggettivi costituiti dalle singole valutazioni formative e sommativa, anche altri fattori come il livello di partenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'autonomia nel proprio lavoro, l'interesse dimostrato per l'attività didattica, il percorso didattico, l'acquisizione di un proficuo metodo di studio, il progresso registrato nella qualità del lavoro.

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO
(Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

I docenti delle discipline grafiche e pratiche ritengono prioritaria l'attività didattica svolta in classe, per le altre materie si richiede un metodo di studio serio e approfondito soprattutto nel lavoro domestico, rispettando i tempi di apprendimento del singolo allievo.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere 2

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 15

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

06/10/2012 VISCOMITALIA mostra-mercato settore grafico

10/10/2012 GIORNATA SPORTIVA

24/10/2012 MOSTRA PICASSO e MUSEO del '900

29/01/2013 Teatro Carcano "LA COSCIENZA DI ZENO"

22/11/2012 BODY WORLDS GUNTHER VON HAGENS' presso La Fabbrica del Vapore - Milano

Marzo 2013 Viaggio d'istruzione a LONDRA

Inoltre il Consiglio di Classe si riserva di programmare in date da stabilire altre uscite didattiche per fiere, mostre e musei.

ALTRE DECISIONI

Simulazione prova di Progettazione 28 Febbraio, 01 e 04 Marzo 2013
Simulazione prova scritta Italiano 9-04-2013

I e II simulazione terza prova data da destinarsi
Modulo multidisciplinare

Referenti tesine:
Contenuti: prof. Fumagalli Marco
Parte grafica: Pisani/Gallotta

Gli insegnanti

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi
