



**SCHEMA PROGRAMMAZIONE  
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**INDIRIZZO ERICA**

**Anno scolastico 2012 /2013**

**Consiglio Classe 5E**

**Data di approvazione 16/10/12**

## PROFILO DELLA CLASSE

**A. INFORMAZIONI** desunte dai risultati dello **SCRUTINIO FINALE**, con l'integrazione di settembre, del precedente anno (indicare le percentuali sul totale della classe attuale)

Materie	Livello alto (Voti 8-9-10)	Livello medio (Voti 6-7)	Studenti con D. F. promossi
ITALIANO	16,00%	84,00%	%
STORIA	16,00%	84,00%	%
I LINGUA	16,00%	72,00%	67,00%
II LINGUA	12,00%	88,00%	%
III LINGUA STRANIERA	8,00%	88,00%	100,00%
EL. DI LEGISLAZIONE ED ECONOMIA AZIENDALE	20,00%	68,00%	67,00%
GEOGRAFIA GENERALE E ANTROPICA	16,00%	84,00%	%
ED. FISICA	20,00%	80,00%	%
MATEMATICA, APPLICATA	24,00%	60,00%	100%
STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO	20,00%	80,00%	%
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	30,00%	70,00%	%

### B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
<i>Matematica applicata</i>	8,00%	54,50%	37,50%
<i>ELEA</i>	21,00%	45,00%	34,00%
<i>Italiano</i>	11,00%	53,00%	36,00%

### C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

XX X
---



## COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere  
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a

- Variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale con momenti di esercitazioni in coppia o di gruppo.
- Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento creando le condizioni per una partecipazione consapevole all'attività didattica.
- Le prove sommative scritte, saranno fissate con un congruo anticipo, onde evitare, nel limite del possibile, che gli alunni debbano svolgere più di due prove scritte nella stessa giornata.
- Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica e il livello/soglia da raggiungere per ottenere la sufficienza.
- Comunicare sempre il giudizio e la valutazione numerica delle prove di verifica.
- Non somministrare (salvo motivate eccezioni) più di due prova scritta nella stessa giornata.
- Sanzionare strategie e/ o atteggiamenti opportunistici nei momenti di verifiche scritte e/o orali.
  - Consegnare le prove corrette entro un tempo massimo di due settimane.

### OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)

(con riferimento alla documentazione sulle abilità specifiche inviata alle Scuole)

#### A. COMPORAMENTALI

Per gli obiettivi comportamentali, si fa riferimento a quanto contenuto nel registro personale di classe di ogni docente, relativamente alle competenze, di cittadinanza approvate dal collegio Docenti.

Gli allievi dovranno essere educati a:

- Rispettare l'ambiente che li circonda
- Rispetto di sé e degli altri
- Rispettare le regole dell'Istituto, le consegne e gli impegni presi nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Partecipare in modo attivo e propositivo all'attività didattica
- Porsi in relazione con gli altri in un rapporto di collaborazione.

## B. COGNITIVI

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- Ricercare le fonti, utilizzare, produrre schemi e interpretarli
- Utilizzare e produrre documentazione
- Affinare processi di analisi e sintesi e di rielaborazione
- **A**ffinare l'elaborazione di strategie atte alla risoluzione dei problemi
- Creare collegamenti trasversali tra i contenuti delle varie discipline
- Utilizzare un lessico specifico nelle varie discipline per poter giungere ad una esposizione scritta e orale corretta e adeguata agli scopi.
- Capacità di cogliere la complessità e l'articolazione dei fenomeni
- Saper problematizzare un tema attraverso l'approfondimento storico
- Saper problematizzare situazioni non sempre note, elaborando schemi risolutivi

### **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a

- Organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione tra gli allievi: lavoro a coppie e di gruppo, discussione in gruppo, dibattito guidato
- Favorire a livello interdisciplinare l'analisi di testi e guidare alla sintesi degli argomenti
- Favorire l'accesso a documentazione specifica dell'indirizzo

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

### A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Utilizzo e compilazione della griglia di osservazione predisposta nel registro personale del Docente e allegata al POF

Utilizzo griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza presente nel registro personale del Docente e allegata al piano: **Allegato 1**

### B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA		PRIMA LINGUA STRANIERA		SECONDA LINGUA STRANIERA		TERZA LINGUA STRANIERA		STORIA DELLE ARTI E DEL TERRITORIO	MATEMATICA APPLICATA		GEOGRAFIA GENERALE ED ANTROPICA	ECONOMIA		EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVE
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O		S	O		S	O		
Interrogazione lunga		X	X								X					X		
Interrogazione breve	X		X		X		X		X		X	X	X			X		X
Tema o problema	X																	
Prove strutturate		X	X	X	X						X			X		X		
Prove semistrustrate	X		X	X				X	X		X			X		X		
Questionario			X	X	X	X		X	X									X
Relazione	X		X					X	X			X		X		X		X
Esercizi				X		X	X	X	X		X	X		X	X	X		
Prove pratiche																X		

### C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STORIA		PRIMA LINGUA STRANIERA		SECONDA LINGUA STRANIERA		TERZA LINGUA STRANIERA		STORIA DELLA TERRITORIO	MATEMATICA APPLICATA		GEOGRAFIA GENERALE ED ANTROPICA	E L D I L E G I S L A Z I O N E E D E C O N O M I A A Z .			EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE / ATTIVITA', ALTERNATIVA
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O		S	O		P	O			
Interrogazione lunga		X	X		X		X		X	X	X	X	X	X		X			
Interrogazione breve			X				X			X					X			X	
Tema o problema	X			X								X	X						
Prove strutturate		X	X	X			X							X	X	X	X		
Prove semistruzzurate	X	X					X		X			X		X	X	X	X		
Questionario		X		X	X		X	X	X	X								X	
Relazine			X				X	X	X	X								X	
Esercizi				X			X	X	X			X	X		X	X	X		
Prove pratiche																	X		

### D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività scolastica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

## **E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'**

- Si vedano, in allegato, del presente documento, le griglie di valutazione declinate in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ approvate dal Collegio Docenti.

### **DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO** (Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

<b>Materie</b>	<b>Ore</b>
I docenti del consiglio di classe ritengono, comunque, che la definizione dei carichi massimi di lavoro domestico, non sia determinabile senza considerare il processo individuale di apprendimento, l'attenzione e la partecipazione in classe di ciascuno studente, nonché la situazione di partenza del singolo alunno. Si ritiene pertanto consigliabile uno studio costante e puntuale nelle diverse discipline, seguendo le indicazioni fornite dagli insegnanti e dei propri tempi di apprendimento.	

### **DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE**

Prove sommative giornaliere scritte **2**

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: **giorni 15**

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE**



❖ Matematica: intervento di un esperto sul tema : “ Analisi matematica nell'affronto di problemi economici” oppure “ Crisi economica e finanziaria: matematica e finanza” periodo: Febbraio o Aprile. Costo 4–5 euro o gratuito– luogo a scuola.

❖ Italiano: per la Giornata della memoria, testimonianza ex deportato o visione del film “La chiave di Sara” – a scuola. Periodo fine gennaio.

Italiano: Teatro Carcano a Milano “La coscienza di Zeno” –costo 20 euro  
periodo: 29/01/13 – Accompagnatori: Prof.sse Forleo e Crippa Elena.

❖ Spagnolo: spettacolo teatrale “La Zapatera Prodigiosa” – costo 11 euro – periodo 30/11/12  
– Accompagnatori: Prof.sse Egle, Forleo.

❖ Francese: spettacolo teatrale in lingua francese “Kabaret” il 3/12/12 al teatro Villorosi di  
Monza – costo 16 euro – Accompagnatori: prof.sse Trabattoni– Mezza Roba

❖ Inglese: incontro con esperto di letteratura– a scuola – costo 6 euro

❖ Religione: Mostra sulla bioetica, in Villa Cusani a Carate Brianza, il 16/03/13 – costo 2 euro  
o a costo zero. Accompagnatori: Nicolini – Villa

❖ Tedesco: settimana dal 17/03/13 al 23/03/13 scambio con la scuola di Hattingen, alunni  
coinvolti 9.

❖ Visita aziendale alla ditta “Fratelli Branca” a Milano– giorno il 14/11/12 o il 21/11/12 costo  
10 euro–periodo novembre– accompagnatori: Prof.sse Forleo e Crippa Elena.

❖ Scienze motorie e sportive: Sci – una giornata sulla neve– Bobbio – periodo Febbraio –  
inizio marzo partecipazione individuale

❖ Rafting Val Sesia– maggio– partecipazione individuale

#### Viaggi d'istruzione o Stage Linguistico proposte

a) Stage linguistico di spagnolo: “Laboratorio linguistico” a Granada –periodo dal 5 al 9/03/13  
costo non più di 450 euro . Accompagnatori : Prof.ssa Egle e Motta

## ALTRE DECISIONI

- Per le tesine vi sarà una lezione che affronterà l'impostazione e i punti cardini della tesina, tenuta dalla Prof.ssa Tresin Melissa, un mercoledì da definire entro il mese di novembre, durata 2h. Non viene designato un tutor, ma gli insegnanti le cui materie saranno coinvolte nelle singole tesine, daranno la loro disponibilità a fornire consulenza.
- Simulazione 1° prova d'esame il 9/04/13 ; 2° prova d'esame l' 7/05/13 ; per *le terze prove d'esame* il calendario sarà il seguente:  
prima simulazione il 14/12/12 durante la 3° e 4° ora di lezione – materie coinvolte: Elea – Storia dell'Arte – Inglese – Matematica  
*Seconda simulazione il 13/05/13* – materie coinvolte: materie d'esame
- Certificazioni europee nelle lingue straniere studiate ( Certificazioni B1/B2)

### Gli insegnanti

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### I rappresentanti dei genitori

---

---

### I rappresentanti degli allievi

---

---

# ALLEGATO 1

## GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISTINTI IN CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Livelli	Voto in decimi (3-10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	3	non memorizza i dati	<p>non è in grado di cogliere, a livello elementare, il significato dei messaggi che riceve</p> <p>non sa distinguere le idee principali dalle secondarie</p> <p>non è in grado di trasferire conoscenze</p> <p>non è in grado di esporre o esporre in forma totalmente non pertinente</p>	non è in grado di distinguere neppure gli elementi generali
2	4	memorizza una quantità non significativa di dati	<p>comprende in modo confuso o poco razionale i messaggi che riceve</p> <p>commette errori nel trasferire conoscenze in situazioni semplici e note</p> <p>non è in grado di organizzare testi orali e scritti coerenti e coesi: essi sono scorretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico improprio e senza coerenza tra registro e scopo</p>	opera in modo confuso nell'analisi degli elementi discriminanti
3	5	<p>incontra difficoltà nella memorizzazione dei dati che stenta a riconoscere</p> <p>memorizza una quantità limitata di dati</p>	<p>comprende in modo parziale i messaggi che riceve</p> <p>commette qualche errore nella scelta di regole e principi, anche in situazioni note e semplici</p> <p>organizza testi orali e scritti non sempre coerenti e coesi, non corretti dal punto di vista morfosintattico, con lessico spesso impreciso e discordanza tra registro e scopo o ripete meccanicamente testi altrui</p>	è in grado di individuare, riconoscere e classificare, ma non riesce a ricostruire relazioni e rapporti di pertinenza
4	6	conosce contenuti e strutture nelle parti fondamentali	<p>è in grado di comprendere a livello essenziale il significato dei messaggi che riceve</p> <p>è in grado di riprodurre leggi, principi e regole</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti coerenti e coesi, generalmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico piuttosto generico e qualche incertezza nel concordare registro e scopo</p>	è in grado di stabilire relazioni semplici tra gli elementi di un insieme

5	7	<p>è quasi sempre in grado di riconoscere contenuti specifici, teorie e concetti, mostrando di saperli generalmente elencare e/o definire in modo adeguato</p>	<p>è in grado di attribuire il significato giusto ai contenuti della conoscenza</p> <p>è in grado di scegliere ed impiegare leggi, principi e regole</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti discretamente coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico chiaro, preciso ed appropriato ed un registro adeguato allo scopo</p>	<p>è in grado di distinguere le cause dagli effetti</p> <p>è in grado di correlare dati e/o situazioni</p>
6	8	<p>è sempre in grado di riconoscere contenuti specifici, concetti e teorie</p> <p>li sa elencare e definire in modo completo</p>	<p>è in grado di sviluppare, generalizzare e trasferire leggi, teorie e processi</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti pienamente coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico ricco, pertinente ed appropriato ed un registro adeguato allo scopo</p>	<p>è in grado di appropriarsi dei significati dei messaggi che riceve</p> <p>è in grado di distinguere le idee principali dalle secondarie</p> <p>è in grado di presentare, sviluppare ed organizzare modelli</p>
7	9	<p>è in grado di definire i dati e di descriverli in modo corretto e completo</p>	<p>è in grado di sviluppare, generalizzare e trasferire leggi, teorie e processi in situazioni nuove e/o complesse</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti pienamente coerenti e coesi, estremamente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico e ben costruiti sintatticamente, con lessico ricercato ed organico ed un registro adeguato allo scopo comunicativo</p>	<p>è in grado di cogliere in modo sicuro e puntuale il significato dei messaggi che riceve e di riconoscerne i nessi logici</p> <p>è in grado di dedurre, proporre ed argomentare ipotesi e modelli</p>
8	10	<p>è in grado di riconoscere i dati e ne possiede piena consapevolezza.</p>	<p>è in grado di organizzare scegliere e valutare fenomeni, processi, teorie attraverso percorsi personali</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti altamente coerenti e coesi, estremamente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, vari ed articolati per costruzione sintattica, con lessico ricercato ed organico ed un registro adeguato allo scopo comunicativo</p>	<p>è in grado di riconoscere ed esplicitare i contenuti impliciti dei messaggi che riceve</p> <p>è in grado di valutare e scegliere criticamente ipotesi e modelli.</p>