



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO BROCCA

Anno scolastico 2012/2013

Consiglio Classe IV sezione L

Data di approvazione 23/10/2012

PROFILO DELLA CLASSE

A. INFORMAZIONI desunte dai risultati dello **SCRUTINIO FINALE**, con l'integrazione di settembre, dell'anno precedente (indicare le percentuali sul totale della classe attuale)

Materie	Livello alto (Voti 8-9-10)	Livello medio (Voti 6-7)	Studenti con D. F. promossi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	45%	55%	
LATINO	28%	72%	
STORIA	50%	50%	
I LINGUA STRANIERA	45%	55%	
II LINGUA STRANIERA FRANCESE 13 ALUNNI	55%	45%	
II LINGUA STRANIERA TEDESCO 9 ALUNNI	33%	67%	
III LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	47,5%	48%	4,5%(1)
MATEMATICA	28%	72%	
CHIMICA	32%	68%	
ARTE	82%	18%	
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN. (19)	37%	63%	
ED.FISICA	41%	59%	

B. ESITO TEST/PROVE D 'INGRESSO

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

La classe IV L è composta da 22 alunni, uno rientra dall'anno trascorso con Intercultura in Argentina mentre una alunna è stata inserita quest'anno nella classe e proviene dal Liceo Linguistico Brocca M.Bianchi (MB). Una studentessa frequenta la classe all' estero (Spagna)

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

Tutti i docenti sono disponibili ad effettuare corsi di recupero in itinere e/o attivando corsi pomeridiani secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.

- recupero in itinere, ogni volta che il docente lo riterrà opportuno. Gli interventi saranno opportunamente programmati e comunicati ai singoli studenti e/o all'intera classe; tali interventi saranno segnalati sul registro di classe e sul registro personale del docente
- interventi pomeridiani (IDEI: Interventi Didattico-Educativi Integrativi). Gli interventi saranno programmati nel mese di gennaio/febbraio, dopo lo scrutinio del I periodo o in opportuni momenti, a seconda delle necessità.
- studio assistito/cooperativo e help, durante l'intero anno scolastico

B. Tempi (periodo, durata)

Gli eventuali interventi verranno effettuati dopo le prime valutazioni secondo le necessità delle singole discipline

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Gli interventi di approfondimento potranno essere effettuati secondo le seguenti modalità:

- in itinere: la classe potrà essere divisa in gruppi di livello e si potranno organizzare attività diversificate, anche in concomitanza con gli interventi di recupero. Ciò risulta particolarmente agevole nelle lingue straniere, dove la presenza dell'insegnante di madrelingua per un'ora alla settimana favorisce il lavoro diversificato

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE (definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a:

- Variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale con momenti di esercitazioni / attività in coppia o di gruppo. (compatibilmente alle esigenze della singola materia)
- Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento, motivandoli allo studio e creando le condizioni per una partecipazione consapevole all'attività didattica. Per questo ciascun docente esplicherà sempre gli obiettivi di ogni unità didattica e si adopererà affinché il momento della verifica sommativa con la classificazione diventi un'esigenza sentita anche dagli allievi come momento di controllo dell'avvenuta assimilazione di contenuti e delle corretta acquisizione di abilità e competenza
- Fissare i contenuti e il tipo di verifica comunicandoli sempre agli allievi.
- Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica e il livello di soglia da raggiungere per ottenere la sufficienza.
- Comunicare sempre il giudizio e la valutazione numerica delle prove di verifica.
- Non somministrare (salvo rare e motivate eccezioni) più di due verifiche sommative scritte al giorno.

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi) (con riferimento alla documentazione sulle abilità specifiche inviata alle Scuole)

A. COMPORAMENTALI

Gli alunni dovranno essere educati a

- Rispettare l'ambiente che li circonda
- Rispettare le regole dell'istituto, le consegne e gli impegni presi nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Partecipare in modo attivo e propositivo all'attività didattica
- Porsi in relazione con gli altri in un rapporto di collaborazione
- Lavorare in gruppo interagendo in modo attivo e propositivo
- Essere puntuali nelle consegne
- Il C.d.C, inoltre, per la valutazione del comportamento, assume i criteri di Competenze di Cittadinanza dell'Istituto.

B. COGNITIVI

Gli allievi dovranno essere posti in grado di saper:....

- Consolidare un corretto metodo di studio, organizzando tempi e modalità di lavoro
- Utilizzare un lessico specifico nelle varie discipline
- Ricercare le fonti , utilizzare e organizzare informazioni su quotidiani e materiale presente nell' istituto
- Leggere, interpretare e produrre schemi , grafici e tabelle
- Utilizzare e produrre documentazioni
- Potenziare processi di analisi e sintesi
- Elaborare strategie di risoluzione dei problemi
- Creare collegamenti trasversali con i contenuti delle varie discipline
- Consolidare l'abilità di lettura iconografica
- Acquisire una sempre maggior autonomia nelle attività didattiche da svolgere a scuola e a casa

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a:

- Organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione tra allievi: lavoro di gruppo , discussioni in gruppo , dibattito guidato, lezione partecipata.
- Guidare l'allievo nell'analisi di testi , selezione e classificazione delle informazioni
- Utilizzare un approccio per problemi mediante l'osservazione della realtà e guidare alla scoperta delle possibili soluzioni di un problema.
- Creare un glossario personale per le varie discipline.
- Favorire l'approccio interdisciplinare degli argomenti, a tal fine il C.d.C propongono i seguenti moduli:
 1. "P.Picasso" periodo novembre (spagnolo-arte)
 2. "La Rivoluzione industriale" periodo febbraio (arte-storia)
 3. Il teatro tra Cinquecento e Settecento periodo: dopo le vacanze di Pasqua (spagnolo-italiano-francese)
 4. La prof.Soldati segnala lo svolgimento del modulo "Lo sguardo d'artista" per classi parallele

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Si fa riferimento alla griglia in adozione in Istituto.

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA		STORIA	LATINO		MATEMATICA		I LINGUA STRANIERA		II LINGUA STRANIERA FRANCESE-TEDESCO		III LINGUA STRANIERA SPAGNOLO		FILOSOFIA	FISICA	ARTE	EDUCAZIONE FISICA		RELIGIONE
	S	O		S	O	S	O	S	O	S	O	S	O				P	O	
Interrogazione lunga		X	X													X			
Interrogazione breve		X	X	X	X		X		X		X	X	X	X	X			X	
Tema o problema	X																		
Prove strutturate				X		X		X		X		X				X			
Prove semistrutturate	X	X	X	X		X	X	X		X		X							
Questionario			X					X		X	X	X			X				
Relazione																X			
Esercizi	X	X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Prove pratiche																X	X		

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA		STORIA	LATINO		MATEMATICA		I LINGUA STRANIERA		II LINGUA STRANIERA FRANCESE-TEDESCO		III LINGUA STRANIERA SPAGNOLO		FILOSOFIA	FISICA	P	ARTE	EDUCAZIONE FISICA		RELIGIONE
	S	O		S	O	S	O	S	O	S	O	S	O					P	O	
Interrogazione lunga		X	X		X		X		X		X		X				X			
Interrogazione breve		X	X		X		X		X		X		X	X			X		X	
Tema o problema	X		X																	
Prove strutturate				X	X	X		X		X	X	X					X			
Prove semistrutturate	X	X	X			X		X		X	X	X								
Questionario			X							X	X	X	X		X	X				
Relazione																	X		X	
Esercizi	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X			
Prove pratiche																X	X	X		

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Metodo di studio
Partecipazione all'attività scolastica
Impegno
Progresso

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

- vedi griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti allegata al presente documento (allegato A)
- voti da 3 a 10 come da decisione del Collegio Docenti

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO (Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

Il C.d.C. ritiene, sempre tenendo conto delle abilità di ciascun alunno, adeguato per una classe seconda un carico giornaliero di tre ore (escludendo il tempo necessario per esercizi e versioni).

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere 1 MASSIMO 2 SCRITTE, 2 ORALI A SECONDA DELLE NECESSITA' (DA VALUTARE PER CASI PARTICOLARI)

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: di norma 2 settimane

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- Visita museo del Novecento e mostra a Palazzo Reale "Picasso, i capolavori del museo di Parigi" mercoledì 24 ottobre costo circa 20 euro
- Rappresentazione teatrale "Kabaret" il 03 dicembre a Monza per gli studenti di francese (11 biglietto + 5 treno) accompagnatrice prof.Trabattoni
- Storia :letture sceniche sull'Unità d Italia (in istituto)
- Inglese: eventuale incontro con esperto di letteratura inglese (in istituto)
- Uscite didattico sportive sulla neve (fine febbraio/marzo), rafting (maggio)
- Progetto lingue per la certificazione
- Uscita di piu giorni: Berlino (Riva-Verhoeven)
Copenaghen (Francese-Valentino)

ALTRE DECISIONI

Gli insegnanti

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi
