



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

INDIRIZZO ERICA

Anno scolastico 2012/2013

Consiglio Classe 4 sezione F

Data di approvazione 19/10/2012

PROFILO DELLA CLASSE

A. INFORMAZIONI desunte dai risultati dello **SCRUTINIO FINALE**, con l'integrazione di settembre, del precedente anno (indicare le percentuali sul totale della classe attuale)

Materie	Livello alto (Voti 8-9-10)	Livello medio (Voti 6-7)	Studenti con D. F. promossi
ITALIANO	10%	90%	4%
STORIA	24%	76%	9%
I LINGUA INGLESE	14%	86%	9%
II LINGUA TEDESCO	45%	55%	--
II LINGUA SPAGNOLO	67%	33%	--
III LINGUA FRANCESE	72%	28%	--
III LINGUA SPAGNOLO	71%	29%	--
EL. DI LEGISLAZIONE ED ECONOMIA AZIENDALE	62%	38%	--
GEOGRAFIA GENERALE E ANTROPICA	29%	71%	9%
ED. FISICA	19%	80%	--
MATEMATICA, APPLICATA	19%	81%	20%
STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO	67%	33%	--
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	16%	84%	--

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso

Non sono previsti test d'ingresso nelle classi quarte.

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Non si segnalano casi particolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO (le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

Il Consiglio di Classe lascia aperta ad ogni docente la possibilità di scegliere l'intervento di recupero fra le seguenti forme previste dal Collegio dei Docenti:

- recupero in itinere in orario curriculare (con rallentamento dello svolgimento del programma)
- recupero extracurricolare pomeridiano (corsi IDEI, sportello, corsi Help, studio assistito)

B. Tempi (periodo, durata)

I corsi di recupero saranno attivati dopo i risultati del primo interquadrimestre/quadrimestre e secondo le esigenze degli allievi. I docenti stabiliranno tipologia, numero e tempi degli interventi seguendo le indicazioni del C.di Classe e del Collegio Docenti.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

I docenti lasciano aperta la possibilità per eventuali approfondimenti

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE (definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a:

1. variare l'attività didattica alternando la lezione frontale con momenti di esercitazioni/attività in coppia e in gruppo
2. motivare e coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento, esplicitando anche obiettivi, contenuti e criteri di valutazione.
3. Comunicare le tappe del percorso formativo già raggiunte e da conseguire.
4. Fissare i contenuti e il tipo di verifica comunicandoli agli allievi;
5. Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica e il livello soglia da raggiungere per ottenere la sufficienza.

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)
(con riferimento alla documentazione sulle abilità specifiche inviata alle Scuole)

A. COMPORTAMENTALI

Gli allievi dovranno essere educati a:

1. Rispettare le persone e sé stessi
2. Rispettare l'ambiente e le regole dell'Istituto
3. Rispettare le consegne e gli impegni presi nei confronti degli insegnanti e dei compagni
4. Partecipare in modo attivo e propositivo all'attività didattica intervenendo in modo appropriato
5. Sapersi confrontare correttamente con atteggiamenti e culture diverse
6. Porsi in relazione con gli altri in un rapporto di collaborazione e lavorare in gruppo su progetti

B. COGNITIVI

Gli allievi dovranno essere posti in grado di:

1. consolidare un corretto metodo di studio e saper organizzare tempi e modalità di lavoro
2. ricercare le fonti, utilizzare e organizzare informazioni
3. elaborare strategie di risoluzione dei problemi
4. creare collegamenti trasversali con i contenuti delle varie discipline
5. comunicare in modo efficace utilizzando i linguaggi specifici
6. consolidare la capacità di analisi e sintesi
7. utilizzare e produrre documentazione

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a:

1. Organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione tra gli allievi: lavoro in coppia o in gruppi, discussione, dibattito guidato, lezione partecipata.
2. Rendere l'allievo consapevole delle varie fasi dell'apprendimento e coinvolgerlo nelle diverse attività didattiche.
3. Guidare gli alunni nell'analisi, selezione e classificazione delle informazioni.
4. Favorire anche a livello interdisciplinare l'analisi dei testi e guidare alla rielaborazione degli argomenti.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Si fa riferimento alla griglia di osservazione approvata dal Collegio

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STO	PRIMA LINGUA STRANIERA		SECONDA LINGUA STRANIERA		TERZA LINGUA STRANIERA		STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO	MATEMATICA APPLICATA	GEOGRAFIA GEN. E ANTROPICA	EL. DI LEGISL. ED ECONOMIA AZ.		EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA
	S	O		S	O	S	O	S	O				S	O		
Interrogazione lunga		X	X													
Interrogazione breve		X	X		X		X		X	X		X		X		X
Tema o problema											X					
Prove strutturate				X		X	X	X	X	X		X			X	
Prove semistrustrate			X	X		X	X	X	X	X		X			X	
Questionario	X	X		X	X	X		X	X		X	X				
Relazione	X	X										X				X
Esercizi				X	X	X	X	X	X		X	X		X		X
Prove Pratiche													X		X	

C. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	ITALIANO		STO	PRIMA LINGUA STRANIERA		SECONDA LINGUA STRANIERA		TERZA LINGUA STRANIERA		STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO	MATEMATICA APPLICATA	GEOGRAFIA GEN. E ANTROPICA	EL. DI LEGISL. ED ECONOMIA AZ.		EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA
	S	O		S	O	S	O	S	O				S	O		
Interrogazione lunga		X	X		X		X		X	X		X		X		X
Interrogazione breve					X				X	X		X				
Tema o problema	X										X					
Prove strutturate		X		X		X	X	X	X	X					X	
Prove semistrustrate			X	X		X	X	X	X	X	X	X			X	
Questionario				X	X	X		X	X			X				
Relazione						X		X				X				X
Esercizi	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X		X	
Prove Pratiche													X		X	

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività scolastica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio e presente nel P.O.F. (vedi allegato).

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO (Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

Materie	Ore
ITALIANO	3-4
STORIA	1-2
MATEMATICA	3-4
GEOGRAFIA	2
INGLESE	3
SPAGNOLO II lingua	2
TEDESCO II lingua	3
FRANCESE/ SPAGNOLO III lingua	3
ELEA	3
STORIA DELL'ARTE	2
RELIGIONE	1
EDUCAZIONE FISICA	/

Le ore proposte sono solo indicative in quanto, oltre al lavoro svolto in classe, si richiede un serio approfondimento personale a casa. E' necessario un lavoro responsabile e costante non sempre quantificabile che può variare a seconda dello studente e degli argomenti trattati.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere 2

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 15

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Si propongono attività in diverse discipline.

Italiano: uscita al teatro Leonardo di Milano : “La Trilogia della Villeggiatura di C. Goldoni (nel pentamestre; costo: circa 16 Euro); a maggio “Letture sceniche sull’Unità d’Italia” a cura dell’Università della Terza Età di Carate, a scuola, gratuito.

Matematica: presentazione dell’Area di Progetto della classe quinta F (due ore, a scuola);

Francese: eventuale rappresentazione teatrale (a scuola o all’esterno).

Economia aziendale: visita in azienda (da definire).

Spagnolo: rappresentazione teatrale a scuola: Don Chisciotte”

Inglese: intervento di un esperto esterno di madrelingua su tematiche riguardanti il XIX secolo, a cura dell’Apron Stage, a scuola (due ore, costo: circa 6 Euro).

Educazione Fisica: rafting in maggio e giornata sulla neve con finalità didattico sportive fine febbraio/inizio marzo; (entrambe, attività che non coinvolgono necessariamente tutta la classe, uscita individuale).

Storia dell’Arte: eventuale uscita per visita ad una mostra.

Tedesco: seconda fase dello scambio con la scuola di Hattingen dal 18 al 23 di marzo.

Si propone un viaggio di istruzione di 4/5 giorni a Londra possibilmente dall’8 al 13 aprile; docenti accompagnatori: prof. Combi e prof.ssa Ascari. In alternativa si propone una visita di istruzione in Toscana.

ALTRE DECISIONI

Nel corso del primo trimestre la docente di matematica ritiene opportuno effettuare una serie di lezioni (recupero approfondimento) per recuperare una parte essenziale del programma non svolto nel precedente a.s. , rivolte a tutta la classe.

Gli studenti effettueranno uno stage aziendale durante i mesi estivi.

Si propongono corsi pomeridiani nelle diverse lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni Europee.

Modulo multidisciplinare: “Lo sviluppo del romanzo” in gennaio; materie interessate: italiano, inglese, tedesco, spagnolo/francese III lingua.

Gli insegnanti

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi
