



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI
Articolazione : Odontotecnico**

Anno scolastico 2012 / 2013

Consiglio Classe 3[^] sezione N

Data di approvazione 7/11/2012

PROFILO DELLA CLASSE

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE considerando **anche** lo scrutinio integrativo

Materie	Livello Alto (Voti 9-10)	Livello Medio (Voti 7-8)	Livello Base (Voto 6)	Livello Basso ^(*) (Voto < 6)	Studenti con D. F. Promossi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	--	29%	54%	17%	--
LINGUA INGLESE	4%	21%	50%	17%	8%
STORIA	--	29%	46%	17%	8%
MATEMATICA	--	8%	33%	17%	42%
DIRITTO ED ECONOMIA	--	29%	54%	17%	--
SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	4%	41%	38%	17%	--
FISICA	--	12%	46%	17%	25%
CHIMICA	--	17%	58%	17%	8%
ANATOMIA	--	25%	33%	17%	25%
RAPPR. E MOD. ODONTOTECNICA	4%	38%	41%	17%	--
ES. DI LAB. ODONTOTECNICA	8%	46%	29%	17%	--
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	--	42%	41%	17%	--
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN.	75%	25%	--	--	--

^(*) Nota Bene.

IL LIVELLO BASSO si riferisce esclusivamente agli EVENTUALI studenti ripetenti della classe

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

Materie	livello alto (voto 10-9)	livello medio (voto 7-8)	Livello base (voto 6)	Livello non sufficiente
RAPPR. E MOD. ODONTOTECNICA	48%	40%	----	12%
SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI	----	8%	9%	83%

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

La classe è attualmente formata da 25 studenti di cui 10 ragazze e 15 ragazzi. E' una classe di nuova formazione, infatti una parte degli studenti proviene dalla seconda O ed una parte dalla seconda N e sono presenti quattro alunni ripetenti.

A questi si aggiunge una studentessa extracomunitaria in Italia da pochi mesi alla quale sarà somministrato un test per misurare il livello di interlingua. Per questa studentessa il c.d.c. redigerà un piano personalizzato.

Alcuni studenti hanno evidenziato dalle prime settimane di lezione un atteggiamento infantile e poco collaborativo soprattutto in alcune materie.

Uno studente denota comportamenti intolleranti nei confronti di compagni extracomunitari.

Nella classe risulta incluso uno studente con disturbi specifici dell'apprendimento, per il quale il consiglio di classe, in conformità con la nuova normativa del 12 luglio 2011, predisporrà il Piano Didattico Personalizzato per un adeguato utilizzo degli strumenti compensativi. Per un altro studente è in corso la certificazione.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

Nuova esposizione degli argomenti affrontati in una o più unità didattiche o moduli, attraverso differenti modalità di spiegazione.

-Il c.d.c, qualora lo ritenga opportuno, chiederà l'attivazione di corsi di recupero, le cui modalità di attuazione verranno stabilite al momento.

- Strategie per favorire la partecipazione dei ragazzi demotivati, ricercando anche colloqui con le famiglie.
- Interventi in itinere.

N.B. Si precisa che ciascun insegnante, relativamente alle caratteristiche della propria disciplina, pianificherà gli interventi di recupero nel corso dell'anno scolastico, secondo scadenze indicate dall'insegnante stesso.

B. Tempi (periodo, durata)

I recuperi in itinere verranno effettuati in modo continuativo durante tutto l'arco dell'anno scolastico e a discrezione del singolo docente. Le tempistiche degli eventuali corsi IDEI e/o sportelli HELP verranno stabilite al momento della loro attivazione, secondo la delibera del Collegio dei Docenti e del CdC.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Eventuali interventi di approfondimento destinati ai singoli alunni con profitto eccellente, si baseranno su momenti di ricerca, anche interdisciplinare.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

In conformità a quanto inserito nel POF, i docenti del consiglio di classe si impegnano a:

- variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale con momenti di esercitazioni /attività in coppia o di gruppo;
- coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento, motivandoli allo studio e creando le condizioni per una partecipazione consapevole alla didattica;
- discutere insieme strategie di apprendimento;
- fissare i contenuti e comunicare sempre il tipo di verifica agli studenti;
- comunicare i criteri di valutazione, applicandoli a ciascuna prova di verifica, così come il livello-soglia da raggiungere per ottenere la sufficienza;
- comunicare sempre il giudizio e la valutazione numerica delle prove di verifica;
- non far effettuare (salvo rare eccezioni) più di due prove scritte nella stessa giornata;
- segnare sul calendario affisso in classe le verifiche scritte previste per le singole discipline

COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

Poiché gli impegni sottolineati nel **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'** sono stati condivisi dalla Scuola, dai genitori e dagli studenti, si educherà gli allievi a:

- rispettare sé e gli altri (compagni, docenti, personale della scuola);
- collaborare in modo attivo con il gruppo classe ;
- rispettare l'ambiente scolastico (la classe, i corridoi, i laboratori e l'esterno);
- rispettare le regole (non usare il cellulare né altro strumento elettronico non autorizzato; attendere il docente in classe al cambio dell'ora, ecc.);
- predisporre ed usare correttamente il materiale (portare sempre il libretto, i libri, i quaderni ed altro in ordine);
- rispettare i tempi di lavoro e delle consegne;
- intervenire nelle lezioni nei modi e nei tempi opportuni (alzando la mano ed aspettando il proprio turno);
- lavorare anche nelle ore di supplenza (organizzarsi in modo autonomo per il ripasso o i compiti);
- mostrare disponibilità nei confronti delle attività proposte (attenzione e ascolto);
- approfondire gli argomenti trattati;
- mantenere il controllo emotivo e il rispetto.

Gli studenti dovranno imparare ad adottare un metodo di lavoro/studio grazie al quale:

- siano in grado di documentare il proprio lavoro;
- sappiano comunicare in modo efficace, utilizzando i linguaggi specifici;
- siano capaci di esporre oralmente, per iscritto e graficamente in modo corretto e adeguato allo scopo;
- sappiano ricercare le fonti.

In particolare si punterà al rafforzamento delle seguenti competenze chiave:

IMPARARE A IMPARARE: ogni studente deve perfezionare il proprio metodo di studio e di lavoro (che include prendere appunti, costruire un quaderno di lavoro ben organizzato, ripetere a voce alta i contenuti di studio) ;

PROGETTARE: ogni studente deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi realistici e per prendere consapevolezza delle proprie potenzialità;

COMUNICARE: ogni studente deve saper comprendere messaggi diversi nelle varie forme comunicative e deve saper comunicare efficacemente, utilizzando i linguaggi adeguati alle varie discipline;

RISOLVERE I PROBLEMI: ogni studente deve saper elaborare strategie di risoluzione di problemi;

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI : ogni studente deve possedere strumenti che gli permettano di effettuare collegamenti interdisciplinari;

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: ogni studente deve saper acquisire e interpretare le informazioni ricevute e applicarle per la soluzione di problemi.

Per i casi in cui il Consiglio di Classe lo decida si potrà procedere per obiettivi minimi.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I docenti del Consiglio di Classe si impegnano a:

- privilegiare il dialogo educativo;
- leggere, interpretare e produrre schemi, grafici, tabelle, testi, relazioni;
- utilizzare i linguaggi specifici;
- guidare gli allievi all'acquisizione di un adeguato metodo di studio;
- tenere discussioni guidate e momenti di riflessione su argomenti affrontati e/o situazioni sorte all'interno della classe;
- creare semplici collegamenti interdisciplinari;
- favorire un approccio ai problemi basato sull'osservazione della realtà;
- guidare gli allievi alla scoperta delle possibili soluzioni di un problema.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Per garantire la massima omogeneità all'interno dell'Istituto, i docenti fanno riferimento a una comune griglia di valutazione, presente fino allo scorso anno scolastico nel registro cartaceo personale di ogni insegnante. Pur essendo da quest'anno in modalità "registro elettronico", si continuerà a fare riferimento alla suddetta griglia, che viene di seguito allegata.

La valutazione mirerà ad accertare, quantificare e certificare la preparazione dell'allievo sulla base delle sue **CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' e QUALITÀ ESECUTIVA**, riferite non solo alle materie di indirizzo (tavole, lavori grafici, prove pratiche), ma a tutte le discipline (realizzazione di schemi, grafici, mappe concettuali)

Più precisamente le **CONOSCENZE** sono il bagaglio di nozioni apprese; le **COMPETENZE** sono il saper fare; le **ABILITÀ** sono le capacità di analisi, di sintesi, di giudizio e di riconoscimento ed esplicitazione dei contenuti di un messaggio.

Inoltre concorreranno alla valutazione: l'impegno (positivo, accettabile, selettivo, negativo); la partecipazione (propositiva, attiva, attenta, distratta); il metodo di studio (autonomo, efficace, poco organizzato, non efficace, non osservabile); la progressione dell'apprendimento (costante, sostanziale, lieve, nulla).

Per quanto riguarda il comportamento, il Consiglio di Classe farà riferimento alle "Principali norme di comportamento degli studenti", documento consegnato all'inizio dell'anno scolastico.

Infine occorre segnalare che il docente nella valutazione complessiva dello studente terrà conto non solo dell'esito delle prove scritte, orali e grafiche, ma anche dell'atteggiamento dell'allievo nei confronti della scuola e del suo approccio allo studio.

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	GNATOLOGIA	RAPPR. E MOD. ODONTOTECNICA	ES. DI LAB. ODONTOTECNICA	SC, DEI MATERIALI DENT. E LAB.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE
Interrogazione lunga	X		X		X					
Interrogazione breve	X	X	X	X			X	X	X	
Tema o problema	X			X						X
Prove strutturate	X	X	X		X	X	X			
Prove semistrutturate	X	X	X	X	X	X			X	
Questionario		X				X				X
Relazione									X	
Esercizi		X		X				X		
Prove pratiche							X		X	

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	GNATOLOGIA	RAPPR. E MOD. ODONTOTECNICA	ES. DI LAB. ODONTOTECNICA	SC, DEI MATERIALI DENT. E LAB.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE
Interrogazione lunga	X	X	X		X			X		
Interrogazione breve	X		X	X			X		X	
Tema o problema	X			X	X			X		X
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prove semistruzzurate	X	X	X	X	X	X		X	X	
Questionario		X				X				X
Relazione	X								X	
Esercizi		X		X						
Prove pratiche							X		X	

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

X Metodo di studio

X Partecipazione all'attività scolastica

X Impegno

X Progresso

Livello della classe

Situazione personale

Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti (con voti da 3 a 10) e allegata al presente documento.

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

I docenti del Consiglio di Classe ritengono di non voler quantificare il carico massimo per ciascuna disciplina in quanto reputano necessario uno studio costante e puntuale nelle diverse materie. Gli studenti dovranno raggiungere la consapevolezza dei propri tempi di apprendimento e seguire le indicazioni fornite da ciascun insegnante.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere 2

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 15 ad eccezione delle prove di italiano e scienze dei materiali per cui se ne prevedono fino a 21.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- GNATOLOGIA: Visita alla mostra "Body Worlds" a Milano, prof.Reali; accompagnatori proff.Reali Forster e Novara;
- 26 Gennaio 2013: in occasione della "Giornata della Memoria" (27 Gennaio) proiezione per tutti gli studenti IPIA del film "North Face" presso il cineteatro Edelweiss di Besana Brianza, con letture preparate dai ragazzi di quinta;
- VIAGGIO DI ISTRUZIONE: le mete prese in considerazione per il viaggio di istruzione riguardano :
1) Bibione - attività sportive tra cui beach volley - con accompagnatori proff. Pullè e Reali Forster;
2) Barcellona con percorso Gaudì- stadio – casa della Scienza, referente prof. Reali Forster;
- ITALIANO / INGLESE : eventuali uscite didattiche a teatro;
- INGLESE : settimana intensiva di lingua inglese con docenti di madre lingua, referente prof.Novara;
- SCIENZE MOTORIE : uscita sportiva di un giorno a libera partecipazione (rafting, sci), prof. Pullè;

ALTRE DECISIONI

- **La partecipazione della classe al viaggio di istruzione sarà subordinata al corretto atteggiamento degli studenti sia a livello didattico che comportamentale.**
- **Poiché la figura del coordinatore di classe (prof. NOVARA) è stata individuata con notevole ritardo, si rimanda la definizione di PDP e PEP degli studenti DSA e degli studenti extracomunitari a quando saranno stati raccolti tutti gli elementi necessari alla loro predisposizione.**

Gli insegnanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi

