



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Biennio**

Anno scolastico 2012/ 2013

Consiglio Classe 2 sezione D

Data di approvazione 26/10/2012

PROFILO DELLA CLASSE

A 1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare	/	/	/	/
Scuola Media	/	/	/	/

VOTI desunti dal Diploma di licenza media
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
/	/	/	/	/

A 2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE considerando **anche** lo scrutinio integrativo (**indicare le percentuali sul totale dei componenti della classe/gruppo disciplinare**)

Materie	Livello Alto (Voti 9-10)	Livello Medio (Voti 7-8)	Livello Base (Voto 6)	Livello Basso^(*) (Voto < 6)	Studenti con D. F. Promossi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0%	13,5%	86,5%	0%	0%
LINGUA INGLESE	9%	41%	45,5%	/	4,5%
STORIA	0%	18%	64%	/	18%
MATEMATICA	9%	4,5%	69%	4%	13,5%
DIRITTO ED ECONOMIA	4,5%	41%	50,5%	4%	0%
SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	0%	45%	50,5%	4%	4,5%
FISICA	4,5%	50%	41,5%	4%	0%
CHIMICA	/	/	/	/	0%
GEOGRAFIA	0%	22,5%	73%	/	4,5%
INFORMATICA	9%	63,5%	27,5%	/	0%
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	%	%	%	/	0%
ECONOMIA AZIENDALE	22%	59%	19%	/	0%
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9%	77%	14%	/	0%
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN.	45%	4,5%	50%	/	0%

^(*) **Nota Bene.**

Il LIVELLO BASSO si riferisce esclusivamente agli EVENTUALI studenti ripetenti della classe

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale)

Materie	livello alto (voto 10-9)	livello medio (voto 7-8)	livello base (voto 6)	Livello non sufficiente
XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
XXX	XXX	XXX	XXX	XXX

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

XXXXXXXX

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

Secondo le necessità che emergeranno durante il processo di insegnamento-apprendimento si potrà:

- ✓ effettuare un recupero in itinere, con puntuale registrazione
- ✓ predisporre attività di lavoro individuali o a gruppi da svolgere a casa o in classe con relativa correzione
- ✓ attivare interventi di recupero pomeridiani (IDEI)
- ✓ attivare studio assistito in varie forme
- ✓ attivare help
- ✓ attivare corsi di recupero alla fine dell'anno scolastico

B. Tempi (periodo, durata)

- ✓ Nell'arco di due o tre lezioni per il recupero in itinere
- ✓ nel secondo pentamestre per gli IDEI e con una durata da definire secondo le necessità

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Ogni docente organizzerà degli interventi di approfondimento secondo le necessità

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE (definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

- ✓ Comunicare gli obiettivi e i criteri di valutazione in relazione ai contenuti di ogni singola disciplina.
- ✓ Comunicare in modo chiaro i risultati.
- ✓ Scoraggiare fenomeni di impegno selettivo o opportunistico.
- ✓ Esigere il rispetto delle regole dell'istituto
- ✓ L'uscita dall'aula durante le lezioni è concessa ad un solo alunno per volta.

COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

CC 1. Imparare ad imparare:

Organizzare il proprio apprendimento seguendo linee guida indicate. Utilizzare correttamente gli strumenti. Gestire in modo proficuo il tempo studio, valutando correttamente le proprie capacità.

CC 2. Collaborare e partecipare:

Interagire in gruppo: riconoscere i diversi punti di vista; assumere i ruoli assegnati; rispettare tempi e consegne; esprimere la propria opinione in modo efficace.

CC 3. Agire in modo autonomo e responsabile:

Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe e alla vita sociale dell'Istituto. Riconoscere i propri e gli altrui bisogni, diritti e doveri.

CC 4. Comunicare

comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali.)

rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

CC 6. Risolvere problemi

Affrontare semplici situazioni problematiche raccogliendo e valutando i dati, discutendo le possibili soluzioni con l'utilizzo di contenuti e metodi propri di ciascuna disciplina.

CC 7. Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi per evidenziando analogie e differenze, cause ed effetti.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I docenti si impegnano a:

- ✓ organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione tra allievi: lavori di gruppo, lavori in coppia, dibattiti guidati, lezioni partecipate
- ✓ guidare gli allievi all'analisi, selezione e classificazione delle informazioni
- ✓ utilizzare un approccio per problemi che, partendo dall'osservazione della realtà, li guidi alla scoperta delle possibili soluzioni
- ✓ avviarli ad un lavoro interdisciplinare
- ✓ predisporre, per quanto riguarda la valutazione delle competenze, nel corso dell'intero anno scolastico, verifiche e/o attività volte a rilevarle in itinere

Per l'osservazione e la valutazione, i docenti si atterranno alla GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA (Allegato 1)

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Costante utilizzo della GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISTINTI IN CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ (Allegato 2).

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	DIRITTO ED ECONOMIA	SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	FISICA	CHIMICA	GEOGRAFIA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga														
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x
Tema o problema														
Prove strutturate		x									x		x	
Prove semistrustrate		x			x	x					x		x	
Questionario														x
Relazione														
Esercizi	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	
Prove pratiche										x		x	x	

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	DIRITTO ED ECONOMIA	SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	FISICA	CHIMICA	GEOGRAFIA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE / ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga	x		x		x	x		x	x		x	x		
Interrogazione breve		x		x						x				x
Tema o problema	x													
Prove strutturate	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	
Prove semistrutturate	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	
Questionario														x
Relazione								x						x
Esercizi		x		x							x	x	x	
Prove pratiche								x		x		x	x	

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività scolastica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si fa riferimento alla griglia di corrispondenza voto-livello in adozione nell'Istituto e allegata al documento. (Allegato 2)
La comunicazione dei risultati avviene attraverso collegamento a Registro online, mediante password personale alle famiglie.

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

I docenti del consiglio di classe richiedono un impegno costante, non selettivo e commisurato alle necessità di ogni studente, in relazione agli obiettivi cognitivi specificati.
Indicativamente le ore giornaliere dedicate allo studio dovranno essere due o tre.
La valutazione orale potrà essere sostituita, in alcuni casi, da verifiche scritte.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere 2

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 15

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- ✓ Si rimanda alla TABELLA RIASSUNTIVA ATTIVITÀ INTEGRATIVE (Allegato 3)

ALTRE DECISIONI

--

Gli insegnanti

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi

ALLEGATO 1

GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi	Indicatori	Descrittori
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Acquisizione di una coscienza civile e della consapevolezza dei valori di cittadinanza	Rispetto delle persone e di se stessi	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è corretto, con il dirigente scolastico, i docenti, i compagni, con il personale della scuola e con le persone che a vario titolo collaborano o effettuano prestazioni professionali o di lavoro nell'istituto. - Rispetta gli altri e i loro diritti, nel pieno riconoscimento delle differenze individuali e con un atteggiamento positivo e di aiuto e collaborazione nei confronti di chi si trova in difficoltà. - Ha un atteggiamento e un linguaggio consoni all'ambiente scolastico.
	Consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica	Rispetto dell'ambiente e delle strutture della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo responsabile i materiali e le strutture, riconosciuti come patrimonio collettivo da rispettare, con particolare riferimento all'igiene, all'ordine ed al decoro degli spazi, delle strutture, degli ambienti e degli arredi utilizzati. - Osserva le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza; rispetta i segnali di allarme e quanto messo in atto nella Scuola per la sicurezza di tutti.
		Rispetto delle norme e dei Regolamenti di Istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta il dettato dei Regolamenti d'Istituto, in particolare assicura il rispetto del divieto di fumo, dell'utilizzo dei cellulari e di altre apparecchiature con analoghe capacità di registrare immagini e suoni. Aiuta i compagni a farle rispettare.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Collaborazione e partecipazione al progetto formativo	Frequenza e Puntualità	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta con puntualità gli orari, assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti. - Rispetta il Regolamento d'Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate. - Giustifica in modo tempestivo e responsabile le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate.
	Riconoscimento del valore dell'attività didattica	Partecipazione al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Durante le attività didattiche è attento e collabora in modo propositivo e consapevole. - Si comporta in modo responsabile anche durante le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, gli stage esterni e le attività extrascolastiche. - Sa accettare con fiducia gli esiti scolastici, compreso l'insuccesso. - E' solerte nel riportare alla famiglia le comunicazioni della scuola ed a rispettarne le scadenze.
		Impegno nello studio e rispetto delle consegne	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna con costanza nel lavoro scolastico, nell'esecuzione dei compiti assegnati, nel portare i materiali richiesti, nel rispetto puntuale delle consegne date dai Docenti, nella presenza in occasione di impegni presi per verifiche, valutazioni, attività specifiche. - Segue con interesse le proposte didattiche e partecipa attivamente alla didattica curricolare. - Collabora con i docenti nei momenti critici.
METTERSI IN RELAZIONE CON LA CLASSE E GLI ADULTI	Capacità di dialogo e di relazione	Intervenire in modo appropriato durante l'attività didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Sa intervenire in modo appropriato nel contesto classe, per chiedere aiuto o approfondimenti, valutando i tempi e i modi dell'intervento. - Comunica in modo corretto adeguando il registro della comunicazione all'interlocutore, alla situazione e al contesto
		Rispetta gli altri nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere e sostenere in modo adeguato il proprio ragionamento, le motivazioni del proprio agire, anche in situazioni conflittuali, esercitando l'autocontrollo. - Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore ed evitando atteggiamenti polemici e/o intolleranti

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISTINTI IN CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Livelli	Voto in decimi (3-10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	3	non memorizza i dati	<p>non è in grado di cogliere, a livello elementare, il significato dei messaggi che riceve</p> <p>non sa distinguere le idee principali dalle secondarie</p> <p>non è in grado di trasferire conoscenze</p> <p>non è in grado di esporre o esporre in forma totalmente non pertinente</p>	non è in grado di distinguere neppure gli elementi generali
2	4	memorizza una quantità non significativa di dati	<p>comprende in modo confuso o poco razionale i messaggi che riceve</p> <p>commette errori nel trasferire conoscenze in situazioni semplici e note</p> <p>non è in grado di organizzare testi orali e scritti coerenti e coesi: essi sono scorretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico improprio e senza coerenza tra registro e scopo</p>	opera in modo confuso nell'analisi degli elementi discriminanti
3	5	<p>incontra difficoltà nella memorizzazione dei dati che stenta a riconoscere</p> <p>memorizza una quantità limitata di dati</p>	<p>comprende in modo parziale i messaggi che riceve</p> <p>commette qualche errore nella scelta di regole e principi, anche in situazioni note e semplici</p> <p>organizza testi orali e scritti non sempre coerenti e coesi, non corretti dal punto di vista morfosintattico, con lessico spesso impreciso e discordanza tra registro e scopo o ripete meccanicamente testi altrui</p>	è in grado di individuare, riconoscere e classificare, ma non riesce a ricostruire relazioni e rapporti di pertinenza
4	6	conosce contenuti e strutture nelle parti fondamentali	<p>è in grado di comprendere a livello essenziale il significato dei messaggi che riceve</p> <p>è in grado di riprodurre leggi, principi e regole</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti coerenti e coesi, generalmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico piuttosto generico e qualche incertezza nel concordare registro e scopo</p>	è in grado di stabilire relazioni semplici tra gli elementi di un insieme

5	7	<p>è quasi sempre in grado di riconoscere contenuti specifici, teorie e concetti, mostrando di saperli generalmente elencare e/o definire in modo adeguato</p>	<p>è in grado di attribuire il significato giusto ai contenuti della conoscenza</p> <p>è in grado di scegliere ed impiegare leggi, principi e regole</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti discretamente coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico chiaro, preciso ed appropriato ed un registro adeguato allo scopo</p>	<p>è in grado di distinguere le cause dagli effetti</p> <p>è in grado di correlare dati e/o situazioni</p>
6	8	<p>è sempre in grado di riconoscere contenuti specifici, concetti e teorie</p> <p>li sa elencare e definire in modo completo</p>	<p>è in grado di sviluppare, generalizzare e trasferire leggi, teorie e processi</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti pienamente coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico ricco, pertinente ed appropriato ed un registro adeguato allo scopo</p>	<p>è in grado di appropriarsi dei significati dei messaggi che riceve</p> <p>è in grado di distinguere le idee principali dalle secondarie</p> <p>è in grado di presentare, sviluppare ed organizzare modelli</p>
7	9	<p>è in grado di definire i dati e di descriverli in modo corretto e completo</p>	<p>è in grado di sviluppare, generalizzare e trasferire leggi, teorie e processi in situazioni nuove e/o complesse</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti pienamente coerenti e coesi, estremamente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico e ben costruiti sintatticamente, con lessico ricercato ed organico ed un registro adeguato allo scopo comunicativo</p>	<p>è in grado di cogliere in modo sicuro e puntuale il significato dei messaggi che riceve e di riconoscerne i nessi logici</p> <p>è in grado di dedurre, proporre ed argomentare ipotesi e modelli</p>
8	10	<p>è in grado di riconoscere i dati e ne possiede piena consapevolezza.</p>	<p>è in grado di organizzare scegliere e valutare fenomeni, processi, teorie attraverso percorsi personali</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti altamente coerenti e coesi, estremamente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, vari ed articolati per costruzione sintattica, con lessico ricercato ed organico ed un registro adeguato allo scopo comunicativo</p>	<p>è in grado di riconoscere ed esplicitare i contenuti impliciti dei messaggi che riceve</p> <p>è in grado di valutare e scegliere criticamente ipotesi e modelli.</p>

Allegato 3
TABELLA RIASSUNTIVA ATTIVITA' INTEGRATIVE
CLASSE 2D

Uscita Didattica	Meta	Giorni	Periodo	Accompagnatori	Costo
Uscita didattica	Milanello	1	da definire	Prof.ssa Motta Antonella Prof.ssa Francese Elisabetta	pullman
Eventuale uscita a teatro	da definire	1	da definire	Prof. Marta Quirini	da definire
Uscita sulla neve (a partecipazione individuale)	da definire	1	Fine febbraio/ inizio marzo	Prof. Tamoni Daniele	da definire
Uscita didattico-sportiva in vela	Dervio	1	maggio	Prof. Tamoni Daniele	da definire
Visita aziendale Danone	pr.Milano	1	marzo	Prof. Combi Danilo	da definire
Eventuale mostra genetica	Carate	1	marzo	Prof. Valtorta Orestina	da definire

Attività in Istituto	Periodo	Responsabile attività	Costo
Spettacolo musicale interattivo "Tune into English"	gennaio/febbraio	Prof.ssa Motta Antonella	c.a.€ 6
Iniziative legate al progetto legalità	da definire	Prof.ssa Macina Chiara	da definire
Eventuale intervento esperto lingua inglese	Da definire	Prof.ssa Motta Antonella	da definire

Il coordinatore Prof.ssa Antonella Motta