



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Biennio**

Anno scolastico 2012 / 2013

Consiglio Classe II sezione B

Data di approvazione 24 – ottobre - 2012

PROFILO DELLA CLASSE

A 1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare				
Scuola Media				

VOTI desunti dal Diploma di licenza media
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10

A 2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE considerando **anche** lo scrutinio integrativo (**indicare le percentuali sul totale dei componenti della classe/gruppo disciplinare**)

Materie	Livello Alto ^(*) (Voti 9-10)	Livello Medio (Voto 7)	Livello Base (Voto 6)	Livello Basso (Voto < 6)	Studenti con D. F. Promossi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	16%	28%	28%	28%	0%
LINGUA INGLESE	12%	20%	40%	28%	17%
STORIA	16%	40%	16%	28%	0%
MATEMATICA	0%	32%	40%	28%	5%
DIRITTO ED ECONOMIA	12%	32%	28%	28%	0%
SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	12%	32%	28%	28%	0%
FISICA	12%	24%	36%	28%	0%
CHIMICA	0%	0%	0%	0%	0%
GEOGRAFIA	24%	24%	24%	28%	0%
INFORMATICA	0%	48%	24%	28%	0%
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	24%	32%	16%	28%	0%
ECONOMIA AZIENDALE	12%	32%	28%	28%	11%
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	28%	44%	0%	28%	0%
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN.	44%	20%	8%	28%	0%

(*) Nota Bene.

Poiché non esistono eccellenze si è inserito anche il voto 8 nel livello Alto.
Il livello Basso si riferisce agli studenti Ripetenti inseriti nella classe.

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale)

Materie	livello alto (voto 10-9)	livello medio (voto 7-8)	livello base (voto 6)	Livello non sufficiente
Economia Aziendale	5%	11%	48%	36%
Questionario conoscitivo sull'approccio alle materie letterarie: risposte alla domanda sulla propria voglia di studiare		"discreta" 48%	"sufficiente" 43%	"non ne ho" 9%

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

XXX

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

1. Prosecuzione del lavoro trasversale sul metodo di studio (Progetto Accoglienza: conoscenza dei testi ed uso corretto del manuale; capacità di individuare le parole-chiave; analisi delle terminologie delle singole discipline, controllo del lavoro eseguito a casa ed eventualmente dei quaderni)
2. Recupero *in itinere* in tutte le discipline in classe o tramite esercitazioni da svolgere a casa (si rimanda alle attività previste nei rispettivi piani di lavoro)
3. Interventi di recupero pomeridiano in base alle necessità individuate dal CdC. (sportello Help, studio assistito, corsi di recupero disciplinari)

B. Tempi (periodo, durata)

1. durante tutto l'anno scolastico in orario curricolare
2. durante tutto l'anno scolastico
3. nell'ambito di interventi didattici pomeridiani

Ci si propone infine di intensificare ed ottimizzare l'attività di supporto e sostegno personalizzati prevista dal Progetto Tutor, cercando di realizzare interventi più frequenti ed efficaci nei confronti dei ragazzi.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Ogni insegnante organizzerà interventi a seconda delle esigenze e delle richieste della classe e anche in base al numero degli allievi che potrebbero essere coinvolti.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

- Mantenere un atteggiamento di rispetto della persona dello studente
- Far rispettare le norme che regolano la vita scolastica (attesa in classe al cambio dell'ora, uscita uno per volta solo se necessario, rientro sollecito in aula dopo l'intervallo, rispetto delle consegne e delle scadenze; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente)
- Variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale a momenti di esercitazioni individuali o in gruppo, in classe o a casa, e ad attività pratiche di ricerca e di laboratorio
- Fissare i contenuti e i tipi di verifica comunicandoli agli allievi
- Comunicare con chiarezza il giudizio e il voto delle verifiche motivandoli
- Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica
- Scoraggiare fenomeni di impegno selettivo od opportunistico
- Non proporre più di due prove scritte sommative nella stessa giornata
- Stimolare il raccordo delle conoscenze con richiami a quanto già trattato
- Guidare la riflessione attraverso suggerimenti, esempi, osservazioni e confronti
- Adoperarsi affinché il momento della verifica sommativa diventi occasione di consapevolezza dell'avvenuta assimilazione dei contenuti e della corretta acquisizione di abilità e competenze
- Una delle due prove orali previste per periodo potrà essere somministrata in forma scritta

COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

CC1. **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento seguendo le linee guida indicate. Utilizzare correttamente gli strumenti. Gestire in modo proficuo il tempo dello studio, valutando correttamente le proprie capacità.

CC 2. **Collaborare e partecipare**

Interagire in gruppo: riconoscere i diversi punti di vista; assumere i ruoli assegnati; rispettare tempi e consegne; esprimere la propria opinione in modo efficace e pertinente.

CC 3. **Agire in modo autonomo e responsabile**

Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe e alla vita sociale dell'Istituto. Riconoscere i propri e gli altrui bisogni, diritti e doveri.

CC 4. **Comunicare**

Comprendere semplici messaggi di vario genere (quotidiano, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari mediante una pluralità di supporti (cartacei, informatici e multimediali).

CC 5. **Progettare**

Elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità.

CC 6. **Risolvere problemi**

Affrontare semplici situazioni problematiche raccogliendo dei dati e discutendo le possibili soluzioni.

CC 7. **Individuare collegamenti e relazioni**

Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Controllare gli esercizi assegnati come lavoro a casa ed eventuali appunti
- guidare nell'applicazione delle tecniche di studio
- guidare nella costruzione di un glossario e all'uso di un lessico specifico
- guidare gli allievi nell'organizzazione dello studio a casa
- organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione fra gli allievi: lavoro in coppia, di gruppo, discussione, dibattito guidato, lezione partecipata
- sviluppare capacità logico-organizzative finalizzate all'acquisizione di un'adeguata autonomia
- guidare l'allievo nell'analisi, selezione, classificazione delle informazioni
- assegnazione di compiti extra con valutazione per chi si presenta senza i compiti

Eventuali note disciplinari verranno comunicate ai genitori tramite libretto personale dello studente e registro di classe elettronico.

Nei casi problematici la figura di riferimento per il CdC sarà il Tutor dell'alunno interessato.

I docenti si impegnano a produrre prove per verificare le competenze in modo che la certificazione finale tenga conto del percorso di tutto il biennio.

Per quanto riguarda l'accertamento delle competenze, ogni docente si preoccuperà di predisporre nel corso dell'anno scolastico verifiche e/o attività volte a rilevarle *in itinere*.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Per osservazione dei comportamenti ci si avvale della griglia "Competenze di Cittadinanza" allegata alla presente programmazione, con gli indicatori utilizzati per attribuire il voto di condotta
- Per l'osservazione del processo di apprendimento si veda la "Griglia di valutazione d'Istituto allegata alla presente programmazione e reperibile sul sito della scuola alle voci Didattica/Verifica e Valutazione. La valutazione mira ad accertare, quantificare e certificare la preparazione dell'allievo sulla base delle CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE.

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	DIRITTO ED ECONOMIA	SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	FISICA	CHIMICA	GEOGRAFIA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga						X			X		X			
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Tema o problema														
Prove strutturate	X	X	X		X						X			
Prove semistrutturate	X	X	X		X					X	X			X
Questionario	X	X	X	X		X		X	X		X			
Relazione								X						X
Esercizi	X	X	X	X	X					X	X	X	X	
Prove pratiche								X		X			X	

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	DIRITTO ED ECONOMIA	SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	FISICA	CHIMICA	GEOGRAFIA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga	X	X	X		X	X		X	X	X	X			
Interrogazione breve				X				X	X		X	X	X	X
Tema o problema	X									X				
Prove strutturate		X	X		X					X	X	X		
Prove semistrutturate		X	X	X	X	X								X
Questionario	X	X				X		X	X		X			
Relazione	X	X	X					X						X
Esercizi				X							X	X	X	
Prove pratiche								X		X			X	

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- X Metodo di studio
- X Partecipazione all'attività scolastica
- X Impegno
- X Progresso
- X Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si rimanda alla griglia di valutazione in vigore nel nostro Istituto e allegata alla presente programmazione.

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO (Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

Materie	Ore
I docenti del Consiglio di Classe richiedono un impegno costante non selettivo e commisurato alle necessità dello stile cognitivo di ogni studente e agli obiettivi indicati nel presente documento.	Dovendo necessariamente configurare numericamente tale impegno, si può definire auspicabile un lavoro autonomo giornaliero di almeno 3 ore.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornalieri scritte massimo 2

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 15

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- Uscite dell'Istituto organizzate dai docenti di Scienze Motorie e Sportive: vela (mese di maggio) e uscita sulla neve (fine febbraio-inizio marzo)
- Visita aziendale (primavera)
- Adesione all'incontro musicale in lingua originale Inglese nell'Istituto "Tune into English" (costo € 6)
- Incontri con esperti nell'ambito del progetto "Educazione alla legalità"
- Eventuali altri incontri con esperti da definirsi
- Uscita a teatro in lingua italiana a Milano e/o visita alla città
- Eventuale partecipazione al percorso "Dialogo nel buio" a Milano
- Eventuale uscita didattica per Italiano (visita al Vittoriale, ad esempio) da concordare con la classe IIA
- Eventuale spettacolo in lingua originale francese nell'Istituto (costo € 6)

ALTRE DECISIONI

XXX

Gli insegnanti

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi
