



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Biennio**

Anno scolastico ___2012 / 13

Consiglio Classe ___II sezione ___A

Data di approvazione _16/10/2012

PROFILO DELLA CLASSE

A 1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare				
Scuola Media				

VOTI desunti dal Diploma di licenza media

(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10

A 2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE considerando **anche** lo scrutinio integrativo (indicare le percentuali sul totale dei componenti della classe/gruppo disciplinare)

Materie	Livello Alto (Voti 9-10)	Livello Medio (Voti 7-8)	Livello Base (Voto 6)	Livello Basso (*) (Voto < 6)	Studenti con D. F. Promossi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0%	36%	56%	8%	0%
LINGUA INGLESE	4%	65%	23%	8%	0%
STORIA	0%	30%	70%	0%	0%
MATEMATICA	0%	43%	53%	4%	0%
DIRITTO ED ECONOMIA	4%	39%	57%	0%	0%
SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	0%	39%	61%	0%	0%
FISICA	8%	34%	58%	0%	0%
CHIMICA	0%	0%	0%	0%	0%

GEOGRAFIA	0%	48%	52%	0%	0%
INFORMATICA	4%	43%	53%	0%	0%
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	0%	66%	34%	0%	0%
ECONOMIA AZIENDALE	8%	48%	44%	0%	0%
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0%	92%	8%	0%	0%
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN.	10%	50%	40%	0%	0%

(*) Nota Bene.

Il LIVELLO BASSO si riferisce esclusivamente agli EVENTUALI studenti ripetenti della classe

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale)

Materie	livello alto (voto 10-9)	livello medio (voto 7-8)	livello base (voto 6)	Livello non sufficiente

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Non vengono segnalati casi particolari

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

- 1)Recupero in itinere in tutte le discipline
- 2)Studio assistito pomeridiano anche sotto forma di Help aperto a tutti gli studenti.
- 3)Interventi di recupero pomeridiani
- 4)Attività di recupero individuale con esercitazioni a casa.

B. Tempi (periodo, durata)

- 1) Al termine del I trimestre.
- 2/ 3/ A partire da ottobre
- 4) Durante tutto l'arco dell'anno scolastico.

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO
PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE**

Ogni insegnante organizzerà interventi a seconda delle esigenze e delle richieste della classe.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

Per stimolare un impegno e una partecipazione attiva al dialogo educativo, il CdC si propone di intensificare e variare il numero delle esercitazioni, individuali o di gruppo, in classe o a casa, delle verifiche nelle loro più svariate modalità, delle attività di laboratorio, delle relazioni orali o scritte. Il CdC concorda sulla necessità di:

Mantenere sempre un atteggiamento di rispetto ed attenzione nei confronti dello studente.

Comunicare alla classe obiettivi, criteri di valutazione e risultati

Motivare le richieste rivolte agli studenti, di esplicitare i contenuti delle UDD

Verificare con ritmo costante i progressi dell'apprendimento, controllando anche il lavoro domestico

Far rispettare le norme che regolano la vita scolastica (attesa in classe al cambio dell'ora, uscita dalla classe una volta per volta, rientro sollecitato in classe dopo l'intervallo).

Non programmare le interrogazioni, ad esclusione delle interrogazioni sommative di fine trimestre e pentamestre.

COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento seguendo linee guida indicate. Utilizzare correttamente gli strumenti. Gestire in modo proficuo il tempo studio.

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo: riconoscere i diversi punti di vista; assumere i ruoli assegnati; rispettare tempi e consegne; esprimere la propria opinione in modo efficace.

Agire in modo autonomo e responsabile: sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe e alla vita sociale dell'Istituto. Riconoscere i propri ed altrui bisogni, diritti e doveri.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diverse e diverse conoscenze disciplinari

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni : individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze cause ed effetti.

Acquisire ed interpretare l'informazione.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Organizzare per assi culturale delle competenze
Controllare gli esercizi assegnati per casa ed eventuali appunti
Consolidare l'applicazione delle tecniche di studio
Arricchire il glossario e il lessico specifico
Organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione tra gli allievi
Guidare l'allievo nell'allievo, selezione e classificazione delle informazioni
Nei casi problematici la figura di riferimento sarà il tutor dell'alunno.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Per l'osservazione del processo di apprendimento si fa riferimento alla Griglia di valutazione di Istituto
Per l'osservazione dei comportamenti ci si avvale della griglia "Competenze di cittadinanza"

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETTERE ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	DIRITTO ED ECONOMIA	SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	FISICA	CHIMICA	GEOGRAFIA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ALTERNATIVE
Interrogazione lunga						X			X					
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Tema o problema														
Prove strutturate					X						X			
Prove semistrutturate				X						X	X			
Questionario	X	X	X			X		X	X		X			
Relazione	X		X					X						
Esercizi	X	X	X	X	X					X	X	X		
Prove pratiche								X		X				

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETTERE ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	DIRITTO ED ECONOMIA	SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	FISICA	CHIMICA	GEOGRAFIA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ALTERNATIVE
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X		X	X	X					
Interrogazione breve							X	X	X	X	X	X		
Tema o problema	X			X										
Prove strutturate		X			X					X	X			
Prove semistrutturate	X		X	X						X	X	X		

Questionario							X		X		X			
Relazione		X						X						
Esercizi		X		X							X	XX		
Prove pratiche								X		X				

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

X Metodo di studio

X Partecipazione all'attività scolastica

X Impegno

X Progresso

X Livello della classe

Situazione personale

Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si veda la griglia di valutazione in vigore nell 'istituto

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO (Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

Materie	Ore
Il CdC ritiene indispensabile un lavoro personale responsabile e regolare il cui carico massimo dipende dalle capacità e dal ritmo di apprendimento di ciascun studente. Il CdC ,tuttavia, ritiene di che siano necessarie almeno tre ore giornaliere da dedicare allo studio.	

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere 2 scritte _____

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 15.

Per la prova di italiano (tema) 20 gg.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

<p>Italiano: spettacolo teatrale- "Quasi perfetta" Compagnia Quelli di Grock / prof.ssa Luchetti Teatro in lingua inglese- mese di Dicembre. / prof.ssa Bellezza Eventuale spettacolo in lingua francese ed inglese da tenere in istituto Econ. AziendaleVisita aziendale Scienze motorie e sportive: vela (maggio) uscita sulla neve (fine febbraio- inizio marzo)/ prof. Passador Eventuali incontri con esperti</p>
--

ALTRE DECISIONI

Tutor :

Luchetti : numero alunni 10

Bellezza : numero alunni. 5

Mangiafave: numero alunni. 6

Melzi: numero alunni. 4

Gli insegnanti

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi
