



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO

Anno scolastico 2012 / 2013

Consiglio Classe 1[^] sezione L

Data di approvazione 15/10/2012

PROFILO DELLA CLASSE

A 1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare	100%	X	X	X
Scuola Media	100%	X	X	X

VOTI desunti dal Diploma di licenza media
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
7%	29%	35%	19%	10%

A 2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE considerando **anche** lo scrutinio integrativo (**indicare le percentuali sul totale dei componenti della classe/gruppo disciplinare**)

Materie	Livello Alto (Voti 9-10)	Livello Medio (Voti 7-8)	Livello Base (Voto 6)	Livello Basso^(*) (Voto < 6)	Studenti con D. F. Promossi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X	X	X
LINGUA LATINA	X	X	X	X	X
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1*	X	X	X	X	X
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2*	X	X	X	X	X
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3*	X	X	X	X	X
STORIA E GEOGRAFIA	X	X	X	X	X
STORIA	X	X	X	X	X
FILOSOFIA	X	X	X	X	X
MATEMATICA	X	X	X	X	X
FISICA	X	X	X	X	X
SCIENZE NATURALI	X	X	X	X	X
STORIA DELL'ARTE	X	X	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X	X	X
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN.	X	X	X	X	X

^(*) **Nota Bene.**

Il LIVELLO BASSO si riferisce esclusivamente agli EVENTUALI studenti ripetenti della classe

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello base	Livello non sufficiente
Italiano	13%	27%	30%	30%
Storia e geografia	40%	47%	6.5%	6.5%
Latino	3%	52%	32%	13%
Inglese	X	70%	30%	X
Spagnolo	77%	23%	X	X
Tedesco	17%	17%	38%	28%
Scienze naturali	3%	34%	40%	23%
Matematica	7%	30%	25%	38%

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

XXX

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

I docenti sono disponibili ad effettuare attività di recupero secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.

1. Recupero in itinere, ogni volta che il docente lo riterrà opportuno. Gli interventi saranno opportunamente programmati e comunicati ai singoli studenti e/o all'intera classe; tali interventi saranno segnalati sul registro di classe e sul registro personale del docente.
2. IDEI (Interventi Didattico-Educativi Integrativi). Gli interventi saranno programmati dopo lo scrutinio del primo periodo o in opportuni momenti, a seconda delle necessità.
3. Studio assistito e/o Help, durante l'intero anno scolastico.

B. Tempi (periodo, durata)

1. In orario curricolare, secondo le esigenze della classe e in base al numero degli alunni coinvolti.
2. In orario pomeridiano, per un numero di ore stabilito dal singolo docente.
3. In orario pomeridiano.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Nelle singole discipline potranno essere organizzate attività di ricerca e approfondimento (individuali o di gruppo) in conformità a esigenze evidenziate o a specifiche richieste degli studenti.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a:

- Variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale con momenti di esercitazioni / attività in coppia o di gruppo (compatibilmente alle esigenze della singola materia).
- Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento, motivandoli allo studio e creando le condizioni per una partecipazione consapevole all'attività didattica.
- Fissare il tipo di verifica e i relativi contenuti comunicandoli sempre agli allievi.
- Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica e il livello - soglia da raggiungere per ottenere la sufficienza.
- Comunicare sempre il giudizio e la valutazione numerica delle prove di verifica.
- Non effettuare (salvo rare e motivate eccezioni) più di due verifiche sommative scritte al giorno.
- Permettere, a discrezione dell'insegnante, l'interrogazione di volontari.
- Controllare, a campione, i lavori assegnati a casa ed eventuali appunti presi durante la lezione.

COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti, cercando di adattare ai propri tempi e al metodo di studio personale. Utilizzare correttamente gli strumenti. Gestire in modo proficuo il tempo studio, valutando correttamente le proprie capacità.

- **Collaborare e partecipare**

Interagire con il gruppo accettando i diversi punti di vista, cercando di valorizzare le proprie capacità e quelle degli altri.

Assumere i ruoli assegnati; rispettare tempi e consegne; esprimere la propria opinione in modo efficace.

- **Agire in modo autonomo e responsabile**

Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe e alla vita sociale dell'Istituto.

Inserirsi in modo attivo e consapevole in un contesto sociale, imparando a riconoscere i propri e gli altrui bisogni, diritti e doveri.

- **Comunicare**

Comprendere messaggi sempre più complessi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi e utilizzando diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, stati d'animo ed emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

- **Progettare**

Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per realizzare un semplice progetto che implichi un obiettivo finale significativo e realistico.

- **Risolvere problemi**

Affrontare in maniera sempre più autonoma semplici situazioni problematiche, formulando e verificando le ipotesi, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, i contenuti delle diverse discipline.

- **Individuare semplici collegamenti e relazioni**

Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi, anche lontani nello spazio e nel tempo cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione**

Acquisire le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo tra fatti ed opinioni.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a:

- Organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione tra allievi: lavoro di gruppo , discussioni in gruppo , dibattito guidato, lezione partecipata.
- Favorire la rielaborazione personale per sviluppare la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Guidare l'allievo nell'analisi di testi , nella selezione e nella classificazione delle informazioni.
- Utilizzare un approccio per problemi mediante l'osservazione della realtà e guidare alla scoperta delle possibili soluzioni di un problema.
- Sviluppare capacità logico-organizzative finalizzate all'acquisizione di una adeguata autonomia nell'apprendimento.
- Somministrare prove di verifica delle competenze così che la certificazione finale tenga conto del processo di apprendimento di tutto il biennio
- Consolidare l'abitudine ad esporre in modo adeguato e appropriato le conoscenze acquisite con un utilizzo sempre più preciso dei linguaggi specifici.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Utilizzo della griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti (allegata al presente documento)

La valutazione mira ad accertare, quantificare e certificare la preparazione dell'allievo sulla base delle sue:

- Conoscenze: bagaglio di nozioni apprese
- Competenze: abilità, saper fare
- Capacità: di analisi, di sintesi e di giudizio e capacità di esplicitare i contenuti

Per quanto riguarda gli obiettivi non cognitivi si farà riferimento a.

- Impegno
- Partecipazione
- Metodo di studio
- Progressi nell'apprendimento

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA LATINA	LINGUA E CUL. STRANIERA 1*	LINGUA E CUL. STRANIERA 2*	LINGUA E CUL. STRANIERA 3*	STORIA E GEOGRAFIA	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE NATUR.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga														
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X						X	X	X
Tema o problema	X													
Prove strutturate	X		X	X	X	X			X					
Prove semistrutturate			X	X	X									
Questionario	X					X			X					X
Relazione	X					X							X	X
Esercizi	X	X	X	X	X	X			X			X		
Prove pratiche									X				X	

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA LATINA	LINGUA E CUL. STRANIERA 1*	LINGUA E CUL. STRANIERA 2*	LINGUA E CUL. STRANIERA 3*	STORIA E GEOGRAFIA	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE NATUR.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X						X		X
Interrogazione breve		X	X	X									X	
Tema o problema	X													
Prove strutturate		X		X	X				X					
Prove semistrutturate	X	X	X	X	X	X						X		
Questionario			X						X					X
Relazione			X			X							X	X
Esercizi			X	X	X				X			X		
Prove pratiche									X				X	

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività scolastica
- Impegno
- Progresso

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

- Vedi griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti e allegata al presente documento
- Voti da 3 a 10 come da decisione del Collegio Docenti

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO (Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

I docenti del Consiglio di Classe ritengono necessario un lavoro personale, responsabile e regolare il cui carico massimo dipenderà dalle capacità e dal ritmo di apprendimento di ciascun studente. Indicativamente il C.d.C. giudica opportuno uno studio quotidiano di almeno 3 ore al giorno visto il ridotto monte ore previsto dal corso di studi.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere: massimo 2 scritte, 2 orali a seconda delle necessità (da valutare per casi particolari).

I docenti si riservano di poter svolgere in forma scritta una delle due prove previste per la valutazione orale. Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 21

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Il C.d.C. prevede di effettuare le seguenti attività:

- Uscita didattico-sportiva sulla neve (febbraio 2013)
- Uscita al Jungle Park a Magreglio (fine aprile inizio maggio)
- Torino (visita al museo egizio e al museo del cinema)
- Visita alla città di Aosta
- Eventuali uscite didattiche inerenti ad attività culturali di vario genere (mostre, musei, teatri)

ALTRE DECISIONI

Progetto tutor .Vengono designati docenti-tutor:

prof. Brenzone R.

prof. Conti M.

prof Francese E.

prof. Sem A.

Gli insegnanti

Galli G. _____

Fumagalli R. _____

Francese E. _____

Sem A. _____

Verhoeven N. _____

Riva R. _____

Conti M. _____

Cantù D. _____

Aguiar G. _____

Villa A. _____

Halfon M. _____

Brenzone R. _____

I rappresentanti dei genitori

Mascheroni L. _____

Orsenigo S. _____

I rappresentanti degli allievi

Borgonovo G. _____

Codegoni D. _____