



**SCHEMA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO

Anno scolastico 2012-2013

Consiglio Classe Prima sezione I

Data di approvazione 16 ottobre 2012

PROFILO DELLA CLASSE

A

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare	*	*	//	//
Scuola Media	*	1	//	//

Due alunni sono nati un anno prima degli altri.

Un alunno ripetente proviene dalla prima L dello scorso anno scolastico.

*Non tutti i fascicoli personali degli studenti hanno informazioni complete.

VOTI desunti dal Diploma di licenza media-percentuale

Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
18	18,5	44,5	18,5	//

B

ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale)

Materie	livello alto	livello medio	livello base	Livello non sufficiente
Italiano Comprensione di un testo narrativo	7	76	10	7
Storia Comprensione di un testo espositivo di contenuto storico	34	45	21	//
Inglese	5	58	37	//
Francese	3	10	30	57
Latino (grammatica italiana)	//	43	27	30
Spagnolo	61	39	//	//
Matematica	//	20	25	55

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Ove nella classe siano presenti alunni con DSA, il C.d.c. si impegna ad adottare gli strumenti previsti dalla legge 170/2010, elencati nel PDP. Nel caso in cui vi siano alunni con altre difficoltà certificate, il C.d.c. seguirà le indicazioni fornite dagli specialisti nella diagnosi.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

A. Modalità

Come stabilito nell'ambito del Collegio docenti le modalità di recupero attivate dall'Istituto consistono in:

- *Recupero in itinere*: modalità di lavoro che sarà organizzata e svolta durante le proprie ore di lezione e registrata sul registro personale nonché sul registro di classe.

- *I.D.E.I.* (=Interventi didattici educativi integrativi) e/o eventuali *Corsi di recupero*. Nell'attivazione di tali interventi si darà la precedenza a materie quali Italiano, Lingua straniera e Matematica. Dopo il primo scrutinio.

- *Sportello Help*: viene deliberato dal c.d.c., per complessive 15 ore per classe, ed è tenuto dal docente della disciplina interessata, insegnante nella classe. Anche in questo caso saranno privilegiate materie quali Italiano, Lingua straniera, Matematica ed alcune Materie di indirizzo. Dopo il primo scrutinio, a richiesta degli alunni.

- *Studio assistito*: coinvolge quelle discipline per le quali i docenti si sono resi liberamente disponibili.

B. Tempi (periodo, durata)

- *Recupero in itinere*: i tempi saranno stabiliti da ciascun docente, in relazione agli obiettivi disciplinari e tenendo conto delle esigenze della classe o dei singoli studenti.

- *I.D.E.I.* (=Interventi didattici educativi integrativi) e/o eventuali *Corsi di recupero*: attività pomeridiana o comunque organizzata in orario non scolastico. La durata è stabilita dal singolo docente sulla base delle esigenze degli studenti.

- *Sportello Help*: viene svolto su richiesta degli studenti, con i docenti disponibili, i quali indicano anche l'organizzazione oraria.

- *Studio assistito*: attività pomeridiana, organizzata nel corso dell'intero anno scolastico da docenti volontari. Generalmente due ore a settimana, concentrate in un unico pomeriggio.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Spagnolo e latino: i docenti non ritengono opportuno differenziare le attività in quanto gli studenti affrontano per la prima volta lo studio delle discipline suddette, partendo quindi tutti dallo stesso livello iniziale.

Italiano: lettura di classici della letteratura italiana o delle altre lingue di indirizzo.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Individuazione e definizione degli obiettivi nel processo insegnamento-apprendimento
 - selezione dei contenuti da proporre per raggiungere tali obiettivi
 - scelta dei metodi e degli strumenti più adatti per il loro raggiungimento.
-
- Attivare la motivazione informando la classe circa gli obiettivi da raggiungere e il percorso da compiere;
 - stimolare il ricordo delle conoscenze già acquisite necessarie al nuovo percorso;
 - guidare la riflessione attraverso suggerimenti, esempi, osservazioni, confronti;
 - sollecitare la manifestazione delle conoscenze/abilità acquisite;
 - mettere gli alunni in condizione di auto verificare/valutare le prestazioni;
 - promuovere il trasferimento delle conoscenze/abilità acquisite;
 - assicurarsi dell'acquisizione dei nuovi contenuti/abilità mediante verifiche formative ed esercitazioni che favoriscano la generalizzazione dell'apprendimento.
 - alternare modalità di lavoro diversificando le attività: lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, lavoro in /di gruppo, ecc.
 - utilizzare materiali audiovisivi, LIM, presentazioni in power-point, ecc...

Interventi didattici educativi integrativi

- Attivare e sostenere motivazioni, interesse e partecipazione agendo sui fattori della relazionalità, dell'affettività, della condivisione;
- Creare le condizioni affinché ciascun allievo acquisisca una sempre più chiara consapevolezza delle proprie possibilità in relazione alle caratteristiche generali e particolari del percorso formativo
- Favorire l'acquisizione di strumenti e abilità pertinenti per una partecipazione positiva ai processi attivati;
- Educare alla progettualità individuale e di gruppo utilizzando le competenze possedute in un quadro di comportamenti funzionali alla creazione di positivi rapporti tra il sapere scolastico e contesti reali.

COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

1) Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3) Comunicare

- *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4) Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5) Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6) Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Essere capaci di:

- rispettare sé stessi e altri
- rispettare l'ambiente
- aderire alle regole e rispettarle
- predisporre e usare correttamente tutto il materiale di lavoro
- rispettare i tempi delle diverse attività
- intervenire durante le lezioni nei tempi e nei modi opportuni
- lavorare anche nelle ore di supplenza
- essere disponibili nei confronti delle attività proposte
- coltivare con interesse e approfondire gli argomenti trattati
- sviluppare curiosità ed interesse nei confronti dei problemi e delle situazioni
- controllare le proprie emozioni
- valorizzare il proprio stile di studio affinché sia conforme alle esigenze di una preparazione soddisfacente

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Fornire strumenti per acquisire un adeguato metodo di studio
- Utilizzare linguaggi specifici, in modo da permettere agli studenti di appropriarsi della terminologia tecnica relativa alla materia.
- Guidare l'allievo nell'analisi, selezione e classificazione delle informazioni.
- Controllare i lavori assegnati a casa ed eventuali appunti presi durante la lezione.
- Favorire i lavori e i collegamenti a livello interdisciplinare.
- Utilizzare dove possibile un approccio per problemi mediante l'osservazione della realtà e guidare alla scoperta delle possibili soluzioni di un problema.
- Sostenere atteggiamenti di rispetto reciproco e confronto costruttivo, nel rispetto del patto di corresponsabilità.
- Vigilare e collaborare nella cura degli ambienti della scuola.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Si fa riferimento a:

- griglia valutazione comportamento (competenze di cittadinanza)
- griglia di istituto

Vengono allegate al presente documento.

Per il comportamento il C.d.c. farà riferimento alle "Principali norme di comportamento degli studenti", in vigore nell'Istituto.

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA LATINA	LINGUA E CUL. STRANIERA 1*	LINGUA E CUL. STRANIERA 2*	LINGUA E CUL. STRANIERA 3*	STORIA E GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE NATUR.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga										
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X		
Tema o problema										
Prove strutturate			X		X		X			
Prove semistrustrate	X		X	X	X	X				
Questionario									X	
Relazione										
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prove pratiche							X		X	X

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA LATINA	LINGUA E CUL. STRANIERA 1*	LINGUA E CUL. STRANIERA 2*	LINGUA E CUL. STRANIERA 3*	STORIA E GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE NATUR.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X		X		
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X			
Tema o problema	X									
Prove strutturate	X	X			X	X	X			
Prove semistruzzurate		X	X	X	X	X		X		
Questionario			X						X	
Relazione										
Esercizi	X		X	X	X		X	X	X	
Prove pratiche							X		X	X

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività scolastica
- Impegno
- Progresso

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si fa riferimento agli obiettivi minimi definiti nelle singole materie e alla griglia di valutazione.

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

I docenti ritengono importante il lavoro in classe, seguito da un opportuno lavoro pomeridiano per completare e/o approfondire quanto già iniziato, rispettando le indicazioni metodologiche fornite dai singoli insegnanti.

Per le discipline di studio, si richiede un lavoro individuale serio, responsabile e quotidiano in base ai tempi e alle capacità di acquisizione di ogni singolo studente.

Si raccomandano minimo tre ore di lavoro quotidiano pomeridiano.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere: 1 scritta sommativa / due durante i periodi di chiusura dei due periodi.

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 14/21, visto l'alto numero degli alunni.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- Laboratori linguistici/ spettacoli teatrali all'interno dell'Istituto.
- Giornata sugli sci organizzata dall'Istituto (Scienze motorie); partecipazione facoltativa e individuale degli studenti al di fuori del gruppo classe.
- Attività presso il Jungle Park di Magreglio; partecipazione individuale e facoltativa; costo previsto di circa 30/35 euro.
- Il C.d.c. esprime inoltre opinione favorevole ad organizzare un viaggio di istruzione della durata di un giorno, scegliendo come meta possibile Aosta. Sarà in seguito individuato il referente del viaggio (probabili nominativi Fumagalli-Covotta), come accompagnatori si rendono disponibili la Prof.ssa Covotta e la Prof.ssa Francese. Potranno essere coinvolte anche le altre classi prime.

ALTRE DECISIONI

Alla data attuale sono già stati concordati i nomi dei **docenti tutor** e i nomi degli studenti tutorati dagli stessi:

- Prof.ssa Covotta: Buzzi, Rigamonti, Villa A., Marcellini, Gheza, Fontana, Caldarini, Calderon, Papa, Haida;
- Prof.ssa Cesana: Galbiati, Corti, Villa E., Alzati, Belli, Canzi, Bonanomi, Grignani;
- Prof.ssa Galli: Occhipinti, Falasca, Maggioni, Armellin, Spreafico, Di Lauro, Pozzi, Cavenago;
- Prof. Gnazzo: Brenna, Galloppa, Marella;
- Prof. Villa: Voccia.

Gli insegnanti

Prof.ssa Maria Teresa Covotta (Lettere)

Prof. Davide Cantù (Matematica)

Prof.ssa Gabriella Galli (Inglese)

Prof. Giuseppe Gnazzo (Scienze naturali)

Prof.ssa Elisabetta Cesana (Francese)

Prof.ssa Maria Roberta Brenzone (Scienze motorie)

Prof.ssa Elisabetta Francese (Spagnolo)

Prof.ssa Annalisa Sem (Religione)

Prof. Andrea Villa (Latino)

I rappresentanti dei genitori

Sig.ra Cristina Annoni

I rappresentanti degli allievi

Andrea Buzzi

Sig.ra Elisabetta Guglielmetti

Alberto Villa

TABELLA RIASSUNTIVA ATTIVITA' INTEGRATIVE
CLASSE Prima I

Uscita Didattica	Meta	Giorni	Periodo	Accompagnatori	Costo
Le vestigia della civiltà romana e medioevale	Aosta	1	Marzo -Aprile	Covotta Francese	
Jungle park	Magreglio	1	Maggio		30-35
Attività sciistica		1	Febbraio- Marzo		

Attività in Istituto	Periodo	Responsabile attività	Costo
Laboratori lingua			
Teatro			

Il coordinatore Maria Teresa Covotta