



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Biennio**

Anno scolastico 2012/ 2013

Consiglio Classe I sezione B

Data di approvazione 24/10/2012

PROFILO DELLA CLASSE

A 1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale per ogni indicatore)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare	XXX	XXX	XXX	XXX
Scuola Media	XXX	XXX	XXX	XXX

VOTI desunti dal Diploma di licenza media
(indicare le percentuali per ogni indicatore)

Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
25%	42%	29%	4%	XXX

A 2. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE considerando **anche** lo scrutinio integrativo (**indicare le percentuali sul totale dei componenti della classe/gruppo disciplinare**)

Materie	Livello Alto (Voti 9-10)	Livello Medio (Voti 7-8)	Livello Base (Voto 6)	Livello Basso^(*) (Voto < 6)	Studenti con D. F. Promossi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0%	0%	0%	0%	0%
LINGUA INGLESE	0%	0%	0%	0%	0%
STORIA	0%	0%	0%	0%	0%
MATEMATICA	0%	0%	0%	0%	0%
DIRITTO ED ECONOMIA	0%	0%	0%	0%	0%
SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	0%	0%	0%	0%	0%
FISICA	0%	0%	0%	0%	0%
CHIMICA	0%	0%	0%	0%	0%
GEOGRAFIA	0%	0%	0%	0%	0%
INFORMATICA	0%	0%	0%	0%	0%
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	0%	0%	0%	0%	0%
ECONOMIA AZIENDALE	0%	0%	0%	0%	0%
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0%	0%	0%	0%	0%
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERN.	0%	0%	0%	0%	0%

^(*) **Nota Bene.**

Il LIVELLO BASSO si riferisce esclusivamente agli EVENTUALI studenti ripetenti della classe

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale)

Materie	livello alto (voto 10-9)	livello medio (voto 7-8)	livello base (voto 6)	Livello non sufficiente
Italiano	39%	19%	37%	4%
Storia	XXX	14%	54%	32%
I Lingua Inglese	3%	18%	54%	25%
II Lingua Francese	2%	18%	42%	38%
Matematica	XXX	7%	46%	47%
Fisica/ Scienze della Terra	XXX	XXX	50%	50%
Economia Aziendale	XXX	18%	43%	39%
Diritto/Economia	XXX	50%	43%	7%
Informatica	XXX	18%	71%	11%
Geografia	22%	22%	22%	33%

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Il 12/09/2012, primo giorno di scuola, gli allievi hanno risposto a un Questionario di accoglienza, dal quale emergono varie informazioni utili al CdC. Dall'analisi delle risposte e dal commento effettuato successivamente in classe, è stato elaborato dagli allievi un prospetto da cui emergono i comportamenti da tenere sia in classe e sia a casa per realizzare l'obiettivo di gestire in modo proficuo il tempo studio valutando le proprie capacità.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

1. Lavoro trasversale sul metodo di studio (Progetto Accoglienza: conoscenza dei testi ed uso corretto del manuale; capacità di individuare le parole-chiave; analisi delle terminologie delle singole discipline, controllo del lavoro eseguito a casa ed eventualmente dei quaderni)
2. Recupero *in itinere* in tutte le discipline in classe o tramite esercitazioni da svolgere a casa (si rimanda alle attività previste nei rispettivi piani di lavoro). Secondo le necessità che emergeranno si potrà interrompere lo svolgimento del programma e riproporre i contenuti essenziali con altra metodologia.
3. Recupero pomeridiano in base alle necessità individuate dal CdC (sportello, Help, studio assistito, interventi di recupero disciplinari)
4. Intercultura: Recupero mirato delle abilità in lingua italiana nei confronti degli allievi individuati dal CdC e seguendo le indicazioni dei responsabili del "Progetto Intercultura" in atto nella scuola.

B. Tempi (periodo, durata)

1. durante il primo trimestre
2. durante tutto l'anno scolastico
3. nell'ambito di interventi didattici pomeridiani.
4. durante tutto l'anno

Ci si propone infine di intensificare ed ottimizzare l'attività di supporto e sostegno personalizzati prevista dal Progetto Tutor, cercando di realizzare interventi più frequenti ed efficaci nei confronti dei ragazzi.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Ogni insegnante organizzerà interventi a seconda delle esigenze e delle richieste della classe e anche in base al numero degli allievi che potrebbero essere coinvolti.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

- Mantenere un atteggiamento di rispetto della persona dello studente
- Far rispettare le norme che regolano la vita scolastica (attesa in classe al cambio dell'ora, uscita uno per volta solo se necessario, rientro sollecito in aula dopo l'intervallo, rispetto delle consegne e delle scadenze; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente)
- Variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale a momenti di esercitazioni individuali o in gruppo, in classe o a casa, e ad attività pratiche di ricerca e di laboratorio
- Fissare i contenuti e i tipi di verifica comunicandoli agli allievi
- Comunicare con chiarezza il giudizio e il voto delle verifiche motivandoli
- Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica
- Non proporre più di due prove scritte sommative nella stessa giornata
- Scoraggiare fenomeni di impegno selettivo o opportunistico
- Stimolare il raccordo delle conoscenze con richiami a quanto già trattato
- Guidare la riflessione attraverso suggerimenti, esempi, osservazioni e confronti
- Adoperarsi affinché il momento della verifica sommativa diventi occasione di consapevolezza dell'avvenuta assimilazione dei contenuti e della corretta acquisizione di abilità e competenze
- Una delle due prove orali previste per periodo potrà essere somministrata in forma scritta.

COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

CC1. Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento seguendo le linee guida indicate. Utilizzare correttamente gli strumenti. Gestire in modo proficuo il tempo dello studio, valutando correttamente le proprie capacità.

CC 2. Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo: riconoscere i diversi punti di vista; assumere i ruoli assegnati; rispettare tempi e consegne; esprimere la propria opinione in modo efficace e pertinente.

CC 3. Agire in modo autonomo e responsabile

Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe e alla vita sociale dell'Istituto. Riconoscere i propri e gli altrui bisogni, diritti e doveri.

CC 4. Comunicare

Comprendere semplici messaggi di vario genere (quotidiano, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando vari linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari mediante una pluralità di supporti (cartacei, informatici e multimediali).

CC 5. Progettare

Elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità.

CC 6. Risolvere problemi

Affrontare semplici situazioni problematiche raccogliendo dei dati e discutendo le possibili soluzioni.

CC 7. Individuare collegamenti e relazioni

Individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, evidenziando analogie e differenze, cause ed effetti

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- guidare alla conoscenza e all'uso del lessico specifico
- guidare gli allievi nell'organizzazione del lavoro a casa e correzione degli esercizi assegnati
- sviluppare capacità logico-organizzative finalizzate all'acquisizione di un'adeguata autonomia
- organizzare attività diversificate per favorire la collaborazione fra gli allievi
- dalla lettura del testo, abituare a sottolineare, schematizzare e integrare con appunti personali
- per quanto riguarda l'accertamento delle competenze ogni docente della classe si preoccuperà di predisporre, nel corso dell'intero anno scolastico, verifiche e/o attività volte a rilevarle in itinere
- utilizzare le tecnologie informatiche nell'ambito del "Progetto Web" per promuovere l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, anche per aree disciplinari. Il CdC esprime parere favorevole allo sviluppo delle seguenti Unità:
 - a) "La storia antica e la matematica".
Discipline coinvolte: Storia, Italiano, Matematica, Diritto, Informatica
 - b) "Le nostre lezioni in Excel: raccolta di lavori dell'area disciplinare Matematica, Economia Aziendale, Informatica, a partire da gennaio.
 - c) "L'uomo e il fiume nella Storia"
Discipline coinvolte: Geografia, Scienze, Storia, Italiano.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Per l'osservazione dei comportamenti ci si avvale della griglia "Competenze di Cittadinanza" allegata alla presente programmazione, con gli indicatori utilizzati per attribuire il voto di condotta (Allegato 1).
- Per l'osservazione del processo di apprendimento si veda la "Griglia di valutazione d'Istituto" (Allegato 2).

La valutazione mira ad accertare, quantificare e certificare la preparazione dell'allievo sulla base delle CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE.

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	DIRITTO ED ECONOMIA	SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	FISICA	CHIMICA	GEOGRAFIA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga			X								X			
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Tema o problema														
Prove strutturate		X			X						X			
Prove semistrutturate		X			X					X	X			X
Questionario	X	X	X	X		X	X				X		X	
Relazione														X
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Prove pratiche									X	X			X	

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	DIRITTO ED ECONOMIA	SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA	FISICA	CHIMICA	GEOGRAFIA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga	X	X	X		X	X	X		X		X			
Interrogazione breve				X	X	X			X	X	X	X	X	X
Tema o problema	X													
Prove strutturate		X	X		X		X			X	X	X		
Prove semistrutturate	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X
Questionario		X				X					X		X	
Relazione			X											X
Esercizi		X		X			X				X	X	X	
Prove pratiche							X			X			X	

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- X Metodo di studio
- X Partecipazione all'attività scolastica
- X Impegno
- X Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si rimanda alla griglia di valutazione in vigore nel nostro Istituto (Allegato 2).

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

I docenti del Consiglio di Classe richiedono un impegno costante, non selettivo e commisurato alle richieste della singola disciplina e alle necessità di ogni studente in relazione agli obiettivi indicati nel presente documento. Tale impegno, fatto salvo lo stile cognitivo di ogni studente, può considerarsi adeguato a partire dalle 3 ore pomeridiane di studio.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

-Prove sommative giornaliere massimo 2 (salvo casi eccezionali)

-Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 15

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

- Eventuali Incontri nell'ambito delle iniziative per l' "Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza attiva".
- Eventuale spettacolo in lingua francese in Istituto in data da definire
- Eventuale uscita didattica al Museo Egizio e al Museo del cinema di Torino nell'ambito di Italiano/Storia
- Eventuale visita alla sinagoga di Milano e alla Basilica di S. Lorenzo , sempre a Milano, per quanto riguarda Storia/Religione
- Visita didattica al jungle park di Magreglio indicativamente nel periodo aprile/maggio e uscita sulla neve nel periodo febbraio/marzo per quanto riguarda Scienze Motorie
- Visita al Consorzio Parmigiano Reggiano per Economia Aziendale/Geografia
- Incontro con esperti da definire

ALTRE DECISIONI

- Tutor:
prof Ascari Tullia (4 allievi);
prof Brenzone Roberta (2 allievi);
prof Macina Chiara (10 allievi).
prof Malgrati Luisa (4 allievi);
prof Melzi Edoardo (8 allievi);
- Referente WEB: prof Malgrati Luisa

Gli insegnanti

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi
